

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 29»
(МБОУ «Школа № 29»)

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «Школа №29»
Протокол №8 от 25.08.2020г.

Утверждено
Приказом директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа №29»
№222-п от 01.09.2020г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Срок реализации программы - 4 года
Возраст детей – 7-10 лет

Программа разработана
учителем начальных классов
МБОУ «Школа № 29»
Пантелеевой Т.М.

г. Дзержинск
2020 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе программы объединения дополнительного образования детей «Юный эколог» 1 – 4 классы/ авторы – составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева – Волгоград; Учитель, 2010

Актуальность.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

В процессе работы по экопрограмме дети проявили любознательность и живой интерес к познанию мира природы, их активность в изучении вопросов экологического характера стала значительно выше, большинство из воспитанников проявили желание более глубоко изучать природу родного края, их поведение в окружающей биосреде стало более осознанным и адекватным. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

Цель:

формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие

задачи:

❖ Познавательные:

- сформировать умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов;
- сформировать умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, Интернет);
- сформировать умения осуществлять информационный поиск в словарях, в справочниках, картах, определителях, в Интернете для выполнения задания или для практических целей.

❖ **Обучающие:**

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- формировать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения;
- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности.

❖ **Развивающие:**

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

❖ **Воспитательные:**

- воспитывать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- воспитывать ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признания самооценности Природы.

❖ **Коммуникативные:**

- развивать способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнёра при общении и взаимодействии, допуская существования у партнёра другой точки зрения, в том числе не совпадающей с твоей собственной точкой зрения;
- развивать способность выступать то в роли обучаемою, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик и т.д.).

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Основные направления содержания деятельности

Программа «Юный эколог» - имеет естественнонаучную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из трех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 270 часов.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Экология моего дома» (66 часов: теория - 39 ч; практика - 27 ч);

2-й год обучения - «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (68 часов: теория - 34 ч; практика 34 ч);

3-й год обучения «Экология живой и неживой природы» (68 часов: теория - 45 ч; практика - 23 ч);

4-й год обучения - «Экология живой и неживой природы» (68 часов: теория - 35 ч; практика - 33 ч);

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Новизна.

Содержание программы «Юный эколог» отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью («Экология для младших школьников» - авт. А. Плешаков, «Открывая мир» - авт. В. Самкова, «Экология» - авт. А. Зверев) развернутостью (реализуется в течение четырёх лет), личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек - существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются

- ролевые, дидактические, имитационные игры,
- творческие задания,
- опыты и практические работы,
- создание экологических проектов,
- изготовление поделок из природных материалов,
- экскурсии и прогулки в природу,
- моделирование, разработка и создание экознаков,
- театрализованные представления,
- экологические акции,
- знакомство с определителями,
- гербаризация,
- составление памяток.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности:

- семейные экологические домашние задания,
- участие в работах на пришкольном участке,
- участие в проведении общешкольной Недели экологии,
- помощь в оборудовании и озеленении холлов, классной комнаты,
- участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

- в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся,
- анкетирование педагогов и родителей;
- в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают

- ежегодные Недели экологии,
- традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли»...

Ожидаемые результаты.

Прогнозируемые результаты работы кружка.

Первый год обучения.

Учащиеся должны знать

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- способы сохранения окружающей природы;
- экология - наука об общем доме.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- выразить свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познанию мира природы;
- готовность и способность ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Второй год обучения.

Учащиеся должны знать:

- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- человек - существо природное и социальное;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- влияние деятельности человека в природе;
- что такое наблюдение и опыт;

Учащиеся должны уметь:

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- готовность и способность предлагать помощь и сотрудничество;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Третий год обучения.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля - наш большой дом;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- многообразие растений, животных, экологические связи между ними;
- способы сохранения окружающей природы;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- составлять экологические модели, трофические цепи;
- использовать при выполнении задания иллюстративный материал как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- оформлять результаты наблюдений в виде описаний, выводов;
- работать с гномоном, гербаризировать растения;

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- готовность и способность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающихся

Четвёртый год обучения.

Учащиеся должны знать:

- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- природные зоны России, особенности природы, экологические проблемы в этих зонах;
- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.
- использовать словарь определитель, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план – карту, карту, экознаки) для наблюдений, объяснений явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

Краткие сведения о коллективе.

1. Статус, вид группы – профильная.
2. Состав группы – постоянный.
3. Особенности набора детей – свободный.
4. Количество обучающихся – от 15 до 25 человек.
5. Возраст учащихся – 6, 5 – 11 лет
6. Количество занятий – 66 часов (1 класс); по 68 часов (2-4 класс) за год; занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

Номер раздела	Номер занятия	Тема	Количество часов	
			Теория	Практика
1	2	3	4	5
		Введение	1	
	1	Что такое экология?	1	
			1	
1		Мой дом за окном	6	4
	2	Мой дом	1	
	3	Дом, где мы живем	1	
	4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1
	5	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
	6	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»		1
	7	Деревья твоего двора	1	
	8	Экскурсия по территории школы		1
	9	Птицы нашего двора	1	
	10	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
	11	Дорога из дома в школу	1	
			10	
2		Я и мое окружение	8	6
	12	Моя квартира	1	
	13	Моя семья	1	
	14	Соседи-жильцы	1	
	15	Мой класс	1	
	16	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1
	17	Дом моей мечты	1	
	18	Рассказы, стихи о семье		1
	19	Комнатные растения в квартире, в классе	1	
	20	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
	21	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1
	22	Экскурсия в парк		1

	23	Животные в доме	1	
	24	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных	1	
	25	Практическое занятие «Уход за домашним животным в классе»		1
			14	
3		Гигиена моего дома	6	6
	26	Уход за квартирой	1	
	27	Гигиена класса	1	
	28	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
	29	Бытовые приборы в квартире	1	
	30	Экскурсия в школьную кухню		1
	31	Природа в квартире и в классе	1	
	32	Наша одежда и обувь	1	
	33	Русская народная одежда	1	
	34	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1
	35	Практическая работа «Уход за одеждой»		1
	36	Экскурсия в музей		1
	37	Моделирование и демонстрация одежды		1
			12	
4		Вода - источник жизни	7	3
	38	Вода в моем доме и в природе	1	
	39	Стихи, рассказы о воде в природе	1	
	40	Экскурсия в парк		1
	41	Весна в нашем городе	1	
	42	Экскурсия в парк		1
	43	Вода в жизни растений	1	
	44	Вода в жизни животного мира	1	
	45	Вода и здоровье человека	1	
	46	Личная гигиена	1	
	47	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»		1
			10	
5		Солнце и свет в нашей жизни	7	3

	48	Солнце, Луна, звезды - источники света	1	
	49	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
	50	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1
	51	Отношение к свету и теплу различных животных	1	
	52	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»		1
	53	Электрический свет и тепло в моем доме	1	
	54	Откуда приходят свет и тепло в мой дом	1	
	55	Телевизор в моем доме	1	
	56	Сколько стоят свет и тепло.	1	
	57	Экскурсия в музей		1
			10	
6		Воздух и здоровье	1	1
	58	Воздух и здоровье человека	1	
	59	Практическое занятие «Уборка в классе»		1
			2	
7		Мой край	3	1
	60	Растительный мир области	1	
	61	Животный мир области	1	
	62	Исчезающие растения и животные родного края	1	
	63	Экскурсия в музей		1
			4	
8		Весенние работы		3
	64	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1
	65-66	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		2
			3	
			39	27
Итого:			66	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2-й год обучения.

Номер раздела	Номер занятия	Тема	Количество часов	
			Теория	Практика
1	2	3	4	5
		Введение	5	3
	1	Вводное занятие Мы - жители планеты Земля	1	
	2	Планета Земля в Солнечной системе	1	
	3	Моя малая Родина	1	
	4	Что такое экология? Экология и мы		1
	5	Что такое окружающая среда и окружающая природа?		1
	6	Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы	1	
	7	Сентябрь - ранняя осень. Сентябрь - Хмурень	1	
	8	Принятие в юные экологи. Первые уроки экологической этики		1
			8	
1		Неживое в природе	8	5
	9	Неживая природа .Солнце - источник тепла и света	1	
	10-11	Вода, ее признаки и свойства. Берегите воду!	1	1
	12-13	Почва - святыня наша. Состав и свойства почвы	1	1
	14	Погода. Климат. Прогноз погоды.	1	
	15	Предсказание погоды по народным приметам	1	
	16	Кислотные дожди.Почему нельзя...?	1	
	17	Времена года в неживой природе		1
	18	«Лампочкин» марафон	1	
	19	Октябрь - золотая осень. Октябрь - Грязник		1
	20	Диалоги с неживой природой		1
	21	Обращение юных экологов к ровесникам	1	
			13	
2		Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	20	25
	22	Практикум «Хлебные крошки»		1
	23	Кто улетит, а кто останется	1	
	24	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы	1	
	25	Экскурсия в осенний парк		1

	26	Ноябрь - Листоной		1
	27	Праздник «Осень в лесу»		1
	28	Вода и жизнь		1
	29-30	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	1	1
	31	Декабрь - Студенец		1
	32	Растения рядом		1
	33	Растение - живой организм. Будем понимать и любить растения!	1	
	34	Мы - за экологические поступки	1	
	35	Угадай экологический знак		1
	36	Экологические памятки для детей и взрослых		1
	37	Разнообразие царства растений		1
	38	Деревья твоего двора	1	
	39	Комнатные растения		1
	40	Размножение комнатных растений		1
	41	Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания	1	
	42	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1	
	43	Январь - Просинец. Зимняя экскурсия		1
	44	Хвойные и лиственные растения		1
	45	Цветковые растения	1	
	46	Дикорастущие растения и культурные растения	1	
	47	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	
	48	Культурные растения поля, сада и огорода	1	
	49	Праздник «В страну овощей»		1
	50	Лекарственные растения. Разнообразие ягод	1	
	51	Февраль - Бокогрей		1
	52	Проводы зимы. Праздник «Масленица»		1
	53	Такие удивительные растения!	1	
	54	Март - Протальник		1
	55	Возвращение перелетных птиц в родные края		1
	56	Весенние изменения в природе	1	
	57	Обобщающее занятие о жизни растений.	1	
	58	Царство грибов. Съедобные грибы.	1	
	59	Бледная поганка - королева ядовитых грибов	1	
	60	Съедобные и несъедобные грибы	1	

	61	Микроскопические организмы	1	
	62	Апрель - Снегогон		1
	63	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1
	64-65	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		2
	66	Май - Травень		1
			45	
3		Заключение. Мы - юные экологи	1	1-
	67	Обобщение проделанной экологической работы за год	1	
	68	Праздник «Тайник Вселенной»		1
			2	
			34	34
Итого:			68	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3-й год обучения

Номер раздела	Номер занятия	Тема	Количество часов	
			Теория	Практика
1	2	3	4	5
		Введение	4	1
	1	Вводное занятие	1	
	2	История Земли. Окаменелости	1	
	3	Жизнь на Земле	1	
	4	Где растения и животные живут сегодня?	1	
	5	Наблюдения в природе		1
			5	
1		Среда обитания	13	3
	6	Среда обитания. Природные зоны	1	
	7	Изменения окружающей среды	1	
	8	Зависимость от приливов и отливов	1	
	9	Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь	1	
	10	Сезонные изменения	1	1
	11	Времена года на Земле	1	
	12	Год растения. Год животного	1	
	13	Долговременные изменения	1	
	14	Сообщества. Изменения сообществ	1	
	15	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Регулярные изменения		1
	16	Пищевые цепочки и связи	1	
	17	Наблюдения за сообществом		1
	18	Циклы в природе	1	
	19	Круговорот углерода в природе	1	
	20	Парниковый эффект	1	
	21	Круговорот азота в природе	1	
			16	
3.		Жизнь животных	4	3
	22	Жизнь животных	1	
	23	Группы животных по способу воспроизводства	1	
	24	Круглый стол «В мире животных»		1
	25	Наблюдения в неживой природе		1

	26	Вымирающие организмы. Динозавры - вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	
	27	Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений Красная Книга области	1	
	28	Почему нужно защищать природу? Наблюдения в живой природе		1
			7	
3		Моря и океаны	10	7
	29	Моря и океаны	1	
	30	Круговорот воды Наблюдение за неживой природой	1	
	31	Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы	1	
	32	Жизнь поверхностного слоя.	1	
	33	Рыбы. Формы тела. «Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки		1
	34	Поле чудес «Знатоки мира рыб»		1
	35	Глубины океана. Жизнь на дне .Дно океана	1	
	36	Животный мир рифов. Видеофрагмент «Жизнь рифа». Коралловые рифы. Рифы в опасности	1	
	37	Наблюдения за живой природой		1
	38	Берега. Приливная жизнь. Прибрежные птицы. Морские водоросли	1	
	39	Наблюдение за неживой природой. Осадки		1
	40	Нефтяные загрязнения. Экологический проект «Чистый берег»		1
	41	Особый мир эстуарий. Мангровые болота и странные их обитатели	1	
	42	Острова. Как создаются острова. Гости островов. Животные новых островов	1	
	43	Наблюдение за живой природой		1
	44	Древние растения и животные островов. Животные новых островов. Нелетающие птицы. Люди на островах	1	
	45	Итоговый урок по теме «Моря и океаны»		1
			17	
4		Равнины	4	1
	46	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон	1	
	47	Африканская саванна. Сообщества животных	1	
	48	Равнинные хищники. Видеозанятие «Львиный прайд»	1	
	49	Наблюдение за живой природой		1

	50	Жизнь под землей	1	
			5	
5		Пустыни	4	4
	51	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне	1	
	52	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур	1	
	53	Дождь в пустыне. Жизнь насекомых	1	
	54	Растущие пустыни. Роль человека		1
	55	Наблюдение за неживой природой. Осадки		1
	56	Экологический проект «Нет продвижению пустынь!»		1
	57	Пустыни Евразии	1	
	58	Наблюдение за живой природой		1
			8	
6		Леса	6	4
	59	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизнь лиственного леса	1	
	60	В верхнем ярусе леса	1	
	61	Лесная подстилка	1	
	62	Подготовка экологического проекта «Жизнь леса»		1
	63	Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах	1	
	64	Жители северных лесов. Исчезающие виды животных	1	
	65	Наблюдение - сравнение		1
	66	Сухие и жаркие леса Австралии. Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии	1	
	67	Занятие-игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного мира Австралии		1
	68	Круглый стол		1
			10	
			45	23
Итого:			68	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4-й год обучения

Номер раздела	Номер занятия	Тема	Количество часов	
			Теория	Практика
	2	3	4	5
		Введение	2	2
	1	Вводное занятие	1	
	2	Жизнь на Земле	1	
	3	Наблюдение в природе		1
	4	Экологическое ассорти		1
			4	
1		Полярные районы	2	3
	5	Полярные районы. Арктика	1	
	6	Полярные районы. Антарктика. Видеозанятие «Путешествие в Антарктиду»	1	
	7	Наблюдение за неживой природой		1
	8	Животный мир полярных районов		1
	9	Наблюдение за живой природой		1
			5	
2		Горы	2	3
	10	Горы. Жизнь в горном климате	1	
	11	Изолированная жизнь в горах	1	
	12	Редкие животные		1
	13	Составление макета «Жизнь в горном климате»		1
	14	Наблюдение за живой природой		1
			5	
3		Реки и озера	5	1
	15	Реки и озера. Путь реки	1	
	16	Получение кислорода под водой	1	
	17	Пресноводные растения и животные	1	
	18	Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов. Экологическая акция.		1
	19	Жизнь у рек и озер.	1	
	20	Околоводные птицы	1	
			6	
4		Реки и озера нашего края	5	6

	21	Животный мир возле рек и озер области	1	
	22	Неповторимый мир поймы	1	
	23	Заказники и заповедники	1	
	24	Экскурсия в краеведческий музей		1
	25	Наблюдение за неживой природой		1
	26	Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице		1
	27	Наблюдение за живой природой		1
	28	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	
	29	Акция «Сохраним первоцвет!»		1
	30	Наблюдение за неживой природой		1
	31	Викторина «День птиц»	1	
			11	
5		Влажные тропические леса	7	2
	32	Амазонка – неповторимый тропический лес. Животный мир Амазонки	1	
	33	Влажные тропические леса	1	
	34	Наблюдение за неживой природой		1
	35	Подстилка влажного леса	1	
	36	Истребление влажных лесов. Поддержание контактов. Видеофрагмент «Жизнь во влажном лесу»	1	
	37	Карабкающиеся и парящие	1	
	38	Обезьяны	1	
	39	Хищники влажных лесов	1	
	40	Краски во влажном лесу		1
			9	
6		Человек и животные	5	3
	41	Ролевая игра «Это все - кошки»		1
	42	Жизнь среди людей	1	
	43	Домашние животные		1
	44	Викторина «Собаки - наши друзья»	1	
	45	Влияние неживой природы на живую природу		1
	46	Люди и паразиты	1	

	47	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
	48	Исчезающие виды	1	
			8	
7		Заключение	7	13
	49	Практическое занятие		1
	50	Наблюдение за неживой природой		1
	51-52	Защита животных	1	1
	53	Наблюдение за живой природой		1
	54-55	Практическое занятие		2
	56	Наблюдение за живой природой		1
	57-59	Подготовка к празднику. Проведение праздника «Юный эколог»	3	
	60-61	Практическое занятие		2
	62	Наблюдение-экскурсия		1
	63	Брейн-ринг «В мире животных»	1	
	64	Поход в парковую зону		1
	65	Круглый стол	1	
	66-67	Практическое занятие		2
	68	Начни с себя!	1	
			20	
			35	33
Итого:			68	

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов	Краткое содержание	Формы и методы	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Введение	1	Теория - 1 час				
1	Что такое экология?	1	Знакомство детей с целями и задачами	Беседа. Рассказ. Диалог. .Игра «Жи-	Специальная литература, иллюстрации, карточки с	Использование ИКТ	Рисунок «Дуб и все вокруг

		<p>кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными) ;</p> <p>связи между природой и человеком. Разъяснение значения</p>	<p>вое - неживое». Работа со справочной литературой, работа с картой.</p>	<p>терминами, карта полушарий.</p>		<p>него»</p>
--	--	--	---	------------------------------------	--	--------------

			экологии на основе анализа примеров				
1.	Мой дом за окном	10	Теория - 6 часов, практика - 4 часа				
2.	Мой дом	1	Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе	Рассказ. Диалог. Игра.	Фотографии	Использование ИКТ	Рисунок «Мой дом». Рассказ «Я живу в городе», «Я живу в селе»
3.	Дом, где мы живем	1	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме	Беседа. Рассказ. Работа с памяткой.	Памятка «Правила поведения в своём доме»	Использование ИКТ	Плакат «Какие бывают дома»
4.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1	Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания. Наблюдение	Беседа, практическая работа.	Инвентарь для работы		Отзыв в рисунках
5.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	Выясняем, откуда берется и куда девается мусор	Беседа. Эксперимент «Что будет, если каждый из учащихся бросит бумажку»	Конверт, коробки из – под конфет, упаковки от использованных продуктов		Создание экознака в «Что нужно сделать, чтоб наш класс, наш дом,

							наш город были чистыми»
6.	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»	1	Инструктаж безопасного поведения . Наблюдения в природе. Осенние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только осенью? <i>(Листопад.)</i> Наблюдение за листопадом. Рассказы детей о листопаде. Музыка природы в осеннее время года	Наблюдение . Беседа. Диалог. Рассказ. Экскурсия.	Гербарные папки, коробки с листьями различных пород деревьев	Использование ИКТ	Поделки из природного материала
7.	Деревья твоего двора	1	Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?	Беседа. Загадки. Кроссворд «Листья». Игра «Узнай листок». Работа со справочной литературой	Листья деревьев и веточек, пять цветных кружков. Атлас - определитель		Рисунок «Вид деревьев осенью»
8.	Экскурсия по территории школы	1	<i>Наблюдения за деревьями. Чем отличаются?</i> (Размерами	Беседа. Наблюдение . Игра «Подбери слово каждому	Природный материал.	Использование ИКТ	Сказка о деревьях, гербарий

			стволов, формой, цветом и толщиной коры, осенней окраской листьев, созревшими плодами.) <i>Для чего сажают деревья в городах, поселках?</i>	дереву» Экскурсия. Работа в парах.			
9.	Птицы нашего двора	1	Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (<i>лес, птичник, водоем</i>). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких (<i>колибри</i>)-, самых крупных (<i>страус, пингвин, индюк</i>), самых быстрых и т. д. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора.	Беседа. Рассказ. Сказки-шутки. Игра «Где живет птичка». Работа со справочной литературой. Просмотр видеофрагмента. Обсуждение.	Видеофрагменты о птицах, картинки с изображением птиц, перья птиц разные по размеру, форме и цвету. Атлас - определитель	Использование ИКТ	Рисунок «Птицы нашего двора». Веселые и интересные случаи поведения птиц

			Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой				
10.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	Изготовление кормушек	Практическая работа	Видеофильм «Как зимой помочь птицам», технологическая карта изготовления кормушки для птиц	Использование ИКТ	Вывешивание кормушек
11.	Дорога из дома в школу	1	Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить троллейбус, автобус, трамвай? Дорожные знаки (<i>запрещающие, разрешающие, предупреждающие, указательные</i>), их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы	Беседа. Игра «Зажги сигналы светофора». Игра «Чья это улица, чей это дом». Ситуации. Игра «Раздели дорожные знаки на группы». Просмотр видеофильма. Обсуждение.	Видеофильм «Осторожно, дорога!», дорожные знаки, макет светофора	Использование ИКТ	Создание макета безопасного пути в школу. Инструктаж. Рисунок «Дорожные знаки»
2.	Я и мое окру-	14	Теория - 8 часов,				

	жение		практика - бчасов				
1 2.	Моя квартира	1	Светлая (солнечная, затемненная, теплая, холодная) квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытия полов, возможности проветривани я, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его назначение	Беседа, ролевая игра «Уют в комнате». Работа со справочной литературой .	Стол с табличкой «Информацио нный центр», карточки со словами, комнатный термометр, образцы цветовой гаммы, обоев, игрушечный набор мебели	Используй вание ИКТ	Рисунок «Моя квартира »
1 3.	Моя семья	1	Происхожден ие слова «семья» (<i>от слова «семя»</i>). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности	Диалог. Рассказ. Мини - сценки «Разговор мамы с сыном». «Мой выходной день»	Фотоальбом «Моя семья», реквизиты для сценки.		Составит ь рассказ о своей семье. Сколько человек в семье? Какие бывают професси и? Каковы общие увлечени я? Лю- бимые семейные праздник и, создание эмблемы «Моя

			<p>членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»</p>				семья»
1 4.	Соседи-жильцы	1	<p>Доброжелательные отношения с ними. Все мы - соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа</p>	<p>Диалог. Рассказ. Игра «Что я люблю и чего не люблю». Рассмотрение иллюстраций.</p>	<p>Картинки с изображением народов нашей страны, карта</p>	<p>Использование ИКТ</p>	<p>Рассказ «Интересные люди рядом»</p>
1 5.	Мой класс	1	<p>Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу</p>	<p><i>Беседа. Игра «Продолжи фразу: Я хочу, чтобы в нашем классе...»</i>, составление памятки. Рассмотрение иллюстраций. Обсуждение.</p>	<p>Таблица с рекомендациями «Дежурство по классу», картинки с изображением предметов</p>		<p>Правила дежурного</p>
1 6.	Практическое	1	<p>Распределение</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>Предметы для уборки</p>		<p>Отчёт группы</p>

	занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе	Работа в группах.	классной комнаты		проделанной работе
1 7.	Дом моей мечты	1	Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?	Диалог. Игра «Построй свой дом»	Иллюстрации с изображением людей строительных профессий, карточки слов.	Использование ИКТ	Рисунок
1 8.	Рассказы, стихи о семье	1	Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде	Игра «Вежливые слова». Ситуации. Игра «Глядя в зеркальце, скажи себе ласковое слово». Игра «Учимся быть вежливыми», составление памятки	Карточки слов, выставка книг, портреты поэтов и писателей	Использование ИКТ	Правила вежливости. Рисунок «Цветок Любви». Кому хотел бы подарить его?
1 9.	Комнатные растения в квартире, в классе	1	Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса.	Беседа. Игра «Угадай по описанию». Игра «Угадай по силуэтам». Опыт. Наблюдение . Эксперимент.	Комнатные растения, их паспортизация, алгоритмы операций по уходу за комнатными растениями.	Использование ИКТ	Зарисовка комнатных растений. Составление паспорта комнатных растений. Алгоритм выполнения операций . Сообщение о комнатных растениях. Подбор

			Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями				стихов, загадок, пословиц
20	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после произведённых работ	Практическая работа. Работа звеньями.	Таблицы: «Алгоритм выполнения операций и ухода за комнатными растениями», «Как правильно поливать комнатные растения», «Способы удаления пыли с листьев», «Формовка и обрезка растений». Инструменты для работы.		Отчёт звеньев о проделанной работе.
21.	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	1	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени	Опыты с одновременным посевом сухих и пророщенных семян (горох, фасоль). Эксперимент. Наблюдение. Работа звеньями.	Семена растений, инструменты		Отчет звеньев о проделанной работе.
22.	Экскурсия в парк	1	Инструктаж безопасного поведения. Наблюдение	Наблюдение. Опыт. Экскурсия.	Блокнот и карандаш.		Рисунок «Весна в городе»

			за набуханием почек на деревьях и веточках в классе и в природе. Взаимосвязь света и тепла, их взаимодействие на растения, на природу в целом				
2 3.	Животные в доме	1	<p>Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака - друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль - меры предупреждения их появления</p>	<p>Беседа. Рассказ. Наблюдение. Просмотр видеофрагмента. Обсуждение. Работа с таблицей.</p>	<p>Рисунки «Моё домашнее животное», фотографии с изображением питомца, карточки слов, видеофрагмент о домашних животных, предметы ухода за собакой и кошкой, таблицы алгоритмов по уходу за домашними животными.</p>	<p>Использование ИКТ</p>	<p>Рисунок «Мое домашнее животное». Сделать фотоальбом «Я и мой друг». Наблюдение за поведением животных в доме. Сообщение</p>
2 4.	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних	1	<p>Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки</p>	<p>Диалог. Рассмотрение иллюстраций.</p>	<p>Выставка книг, карточки с пословицами, портреты писателей, поэтов. Иллюстрации</p>	<p>Использование ИКТ</p>	<p>Забавные истории о домашних животных</p>

	животных				животных.		
25.	Практическое занятие «Уход за домашними животными в классе»	1	Работа в живом уголке. Распределение обязанностей, отчет о выполнении задания, наблюдения за изменениями, произошедшими после проделанной работы	Диалог. Рассказ. Работа с таблицей.	Таблицы алгоритмов по уходу за домашними животными.	Использование ИКТ	Алгоритм ухода за домашними животными (попугаем, хомячком, рыбками)
3.	Гигиена моего дома	12	Теория - 6 часов, практика - 6 часов				
26.	Уход за квартирой	1	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища	Беседа. Составление памятки	Таблица «Гигиена жилища»		Рисунок «Моя квартира»
27.	Гигиена класса	1	Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними	Беседа. Диалог. Работа с таблицей. Работа в парах.	Таблицы: «Алгоритм по уходу за домашними животными», «Алгоритм по уходу за комнатными растениями», карточки слов, предметы для уборки класса, ухода за растениями и животными.	Использование ИКТ	Рисунок «Школа будущего»

			животными				
28.	Практическое занятие «Гигиена класса»	1	Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены	Диалог. Рассказ. Практическая работа.	Предметы для уборки класса, ухода за растениями и животными		Отчёт групп о проделанной работе.
29.	Бытовые приборы в квартире	1	Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации	Беседа. Эксперимент. Ролевая игра «Интернет - магазин».	Рисунки с изображением бытовой техники, информационные сведения о нарисованных приборах.		Инструктажи
30.	Экскурсия в школьную кухню	1	Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов	Беседа	Бытовые приборы, правила безопасности.		Правила безопасности. Описание «Кухня в моей квартире»
3	Природа	1	Наблюдение	Наблюдение	Карточки		Рисунок

1.	в квартире и в классе		за развитием ростков, листочков на срезанных веточках. Взаимосвязь неживой и живой природы	. Опыт. Беседа	слов, предметы для проведения опыта.		«Веточка сирени»
3 2.	Наша одежда и обувь	1	Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход	Беседа - диалог	Рисунки людей в одежде разных времён, коллекция видов ткани, карточки с заданиями, видеоролик «Мода»	Использование ИКТ	Рекомендации
3 3.	Русская народная одежда	1	История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой	Беседа - диалог. Игра «Белый лён»	Гербарные листки, рисунки растения (лён), картинки (ткацкий станок, веретено), иллюстрации русской народной одежды, картинные схемы		Рисунок «Девушка красавица и добрый молодец»
3 4.	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1	Придумывание одежды. Изготовление одежды из природного материала	Беседа. Театрализованное представление моделей. Моделирование.	Природный материал, предметы и инструменты для выполнения работы	Использование ИКТ	Конкурс моделей одежды
3 5.	Практическая работа «Уход за одеждой»	1	Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду?	Практическая работа	Таблицы: «Алгоритм пришивания пуговицы», «Как чистить щёткой одежду»		Отчёт групп о проделанной работе.
3	Экскурсии	1	Инструктаж	Беседа.			Мини-

6.	я в музей		безопасного поведения . История русского костюма				сочинение «Чему ты удивился?»
3 7.	Моделирование и демонстрация одежды	1	Придумать одежду самим (для учебы, праздников, прогулок и т. д.) и продемонстрировать	Театрализованное представление моделей.	Экспонаты своей одежды, предметы для театрализованного представления	Использование ИКТ	Конкурс «Лучший модельер»
4.	Вода – источник жизни	10	Теория – 7 часов, практика – 3 часа.				
3 8.	Вода в моем доме и в природе	1	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?	Беседа. Опыт по очистке воды. Ситуации. Игры с водой	Карточки слов, картины с изображением реки, моря, карта России, видеофрагменты, предметы для проведения опытов	Использование ИКТ	Рисунок «Охрана воды». Придумать экологические знаки
3 9.	Стихи, рассказы о воде в природе	1	Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана	Беседа. Диалог	Выставка книг, таблица «Охрана чистоты воды», карта полушарий	Использование ИКТ	Сказка о капельке воды
4 0.	Экскурсия в парк	1	Инструктаж безопасного поведения .	Беседа. Наблюдение . Экскурсия.	Макеты корабликов		Пускание корабликов по

			Наблюдение за изменениями в природе. Признаки весны. Краски и звуки весны				ручейкам
4 1.	Весна в нашем городе	1	Впечатления детей об экскурсии в парк. Описание весны	Рассказ	Кроссворд «Растительность парка», выступления детей	Использование ИКТ	«А из нашего окна весна красная видна»
4 2.	Экскурсия в парк	1	Инструктаж безопасного поведения детей на улице. Наблюдение за почками на деревьях	Наблюдение . Беседа. Экскурсия.	Блокнот и карандаш.		Рисунок «Веточка с почками в вазе на подоконнике»
4 3.	Вода в жизни растений	1	Как вода влияет на жизнь растений?	Опыт по влиянию полива на состояние комнатных растений	Предметы для проведения опытов, объект исследования, видеоролик	Использование ИКТ	Обобщающая беседа
4 4.	Вода в жизни животного мира	1	Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?	Беседа. Наблюдение . Имитационная игра. Просмотр видеоролика .	Карточки с заданиями, иллюстрации животных, видеоролик	Использование ИКТ	Мини-сочинение
4 5.	Вода и здоровье человека	1	Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма?	Беседа, инсценировка	Кроссворд, карточки с названиями средств личной гигиены, плакат «Если хочешь быть здоров?», карточки с загадками, пословицы о здоровье.	Использование ИКТ	Рисунок.
4 6.	Личная гигиена	1	Водные процедуры, закаливание	Беседа. Опыт измерения температуры	Кроссворд «Личная гигиена»,	Использование ИКТ	Продолжи сказку: «Жил-

			водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.	ратуры воды. Ситуации.	предметы личной гигиены, анкета «Моё здоровье», карточки слов, карточки с заданиями, выставка книг.		был мальчик, он не любил купаться. ..»
4 7.	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы?»	1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Беседа. Конкурс «Лучшая улыбка». Обсуждение . Изучение памяток.	Зубные щётки, зубная паста, памятка «Правила чистки зубов», плакат «Строение зуба», карточки слов.		Рисунок. Алгоритм ухода за зубами
5.	Солнце и свет в нашей жизни	10	Теория - 7 часов, практика - 3 часа				
4 8.	Солнце, Луна, звезды - источник и света	1	Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток	Беседа. Эксперимент. Наблюдение	Футбольный мяч и горошина, слайды о Луне, иллюстрации с изображением времени суток. Иллюстрация с изображением звёздного неба, видеофильм	Использование ИКТ	Рисунок «Небо»
4 9.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	Влияние тепла и света на комнатные растения	Эксперимент. Наблюдение . Опыт.	Экспонаты и предметы для проведения опытов, паспортизация цветов, условные обозначения	Использование ИКТ	Рисунок «Моё любимое комнатное растение»

					(знаки)		
50.	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1	Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы	Игра «Солнечные зайчики». Практическая работа.	Экспонаты и предметы для проведения практической работы		Практикум по размещению комнатных растений. Отчёт группы о проделанной работе.
51.	Отношение к свету и теплу различных животных	1	Выяснить, как животные относятся к свету и теплу. Роль солнечного и лунного света в жизни животных	Опыт. Наблюдение. Просмотр видеофрагмента. Обсуждение.	Карточки слов и заданий, кроссворд «Мир животных», видеофрагменты	Использование ИКТ	Мини-сочинение «Мое любимое животное»
52.	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»	1	Сравнение света Солнца, Луны, фонаря, лампы, свечи. Роль света в жизни человека	Опыт. Наблюдение. Эксперимент. Просмотр видеофрагмента. Обсуждение.	Предметы для практической работы (лампа, свеча), видеофильм «Город днём и ночью»	Использование ИКТ	Рисунок «Солнечный день»
53.	Электрический свет и тепло в моем доме	1	Электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Освещенность рабочего	Беседа. Опыт. Эксперимент. Диалог. Работа со справочной литературой.	Электроприборы, таблички «Информационный центр», схема, памятка «Правила обращения с		Инструктаж. Правила обращения с электроприборами.

			места. Глаз - орган зрения. Что мы различаем при помощи зрения? Гигиена зрения. Зарядка для глаз		электроприборами»		Рисование предметов ближайшего окружения
5 4.	Откуда приходят свет и тепло в мой дом	1	Знакомство с ТЭЦ, АЭС, газопроводами, их влияние на экологическое состояние планеты	Беседа. Диалог. Обсуждение видеофильма.	Видеофильм, экознаки	Использование ИКТ	Экознаки .
5 5.	Телевизор в моем доме	1	Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра	Диалогическая беседа	Памятка «Правила просмотра телепередач», «Информационный центр»	Использование ИКТ	Мини-сочинение «Как работает телевизор сказывается на здоровье человека?». Правила просмотра телевизора
5 6.	Сколько стоят свет и тепло	1	Экономия света и тепла (дома и в школе)	Диалог	Электрические батарейки различных видов, детали электроконструктора для сборки простейшей электроцепи, свеча, лучина		Сообщение «Как ты экономить свет и тепло?»
5 7.	Экскурсия в музей	1	Инструктаж безопасного поведения. Источники тепла и света в русской избе (<i>печь, лучина</i>)	Беседа. Экскурсия.	Блокнот и карандаш		Рисунок

6.	Воздух и здоровье	2	Теория - 1 час, практика - 1 час				
5 8.	Воздух и здоровье человека	1	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики	Опыт. Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Беседа. Игра с воздушными шариками	Воздушные шарики, карточки слов, карточки заданий, таблицы «Что служит загрязнением воздуха», «Вред табачного дыма», комплекс упражнений «Дыхательная гимнастика».		Мини-сочинение «Что ты можешь предложить людям, которые курят?»
5 9.	Практическое занятие «Уборка в классе»	1	Влажная уборка класса. Проветривание	Практическая работа. Беседа.	Предметы для проведения практической работы.		Отчёт групп о проделанной работе.
7.	Мой край	4	Теория - 3 часа, практика - 1 час				
6 0.	Растительный мир родного края	1	Многообразие растений области. Основные экогруппы (<i>растения степи, леса,</i>	Беседа. Игры «Узнай растение», «Где живёт растение?»	Картины и фотографии с изображением растений, природы родного края, плакаты с	Использование ИКТ	Рисунок растения из Красной книги

			<i>поля, луга).</i> Красная книга области		изображение м степи (леса, поля, луга), карта области, Красная книга области, «Информационный центр»		
6 1.	Животный мир родного края	1	Многообразие животных области. Особенности жизни животных области	Беседа. Наблюдение	Картины и фотографии с изображением животных, природы родного края, карта области, Красная книга области, «Информационный центр», плакаты с изображением степи (леса, поля, луга).	Использование ИКТ	Рисунок животного из Красной книги
6 2.	Исчезающие растения и животные родного края	1	Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком	Беседа. Диалог	Красная книга области, видеофильм, экознаки, памятка «Правила поведения на природе»	Использование ИКТ	Написание другу письма, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных
6 3.	Экскурсия в музей	1	Инструктаж безопасного	Экскурсия. Беседа.	Блокнот и карандаш.		Список флоры и

			поведения . Растения и животные области				фауны родного края
8.	Весенние работы	3	Практика - 3 часа				
6 4.	Практиче ское занятие по под- готовке почвы к посеву	1	Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке <i>(перекопка, внесение удобрений)</i>	Опыт «Влияние сроков посева на цветение декора- тивных растений»	Инструменты и предметы для проведения опыта.		Таблица
6 5- 6 6	Практиче ское занятие по по- садке растений и уходу за ними	2	Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог»: уход и наблюдение за всходами	Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений»	Инструменты и предметы для проведения опыта.		Обобща ющая беседа

2-й год обучения

п/ п	Перечень разделов и тем	Ко л – во час ов	Краткое содержание	Формы и методы	Методичес кий и дидактиче ский материал	Техниче ское оснащен ие	Формы подведени я итога
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение	8	Теория - 5 часов практика – 3				

			часа				
1	Вводное занятие. Мы - жители планеты Земля	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле	Беседа. Диалог	Карта полушарий, глобус, карточки слов, иллюстрации людей разных национальностей, видеofilm.	Использование ИКТ	Инструктаж. Представление кружковой деятельности на родительском собрании. Рисунок «Мы - жители планеты Земля»
2	Планета Земля в Солнечной системе	1	Девять планет Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство	Беседа. Ролевая игра «Земля - наш родной дом»	Таблица «Планеты солнечной системы», футбольный мяч, горошина, пластилин, картон, видеofilm.	Использование ИКТ	Создание модели из пластилина «Солнечная система»
3	Моя малая Родина	1	Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города	Экскурсия «Мой город».	Презентация «Мой город», карточки слов, «Информационный центр»	Использование ИКТ	Рисунок «Любимый уголок».
4	Что такое экология? Экология и мы	1	Экология как наука. Экология - наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой. Эрнст Геккель - ос-	Рассказ учителя. Чтение детской экологической литературы: сказки «Дуб», «Загадочный зверек» Чтение и	Карточки слов, иллюстрации с изображением какого – либо объекта окружающего мира, «Информационный центр»,	Использование ИКТ	Рассказ «Что такое экология?» Создание модели «Экология и я» из природных материалов

			нователь экологии как науки. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы	анализ рассказа В. Бианки «Сова» Разбор экологически х ситуаций. Работа со справочной литературой.	природный материал		
5	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	Представление об окружающей природе и окружающей среде. Задание на улице: встать в круг <i>(учитель внутри, дети смотрят на окружающие их предметы, в руках держат альбомный лист и карандаш)</i> , попросить посмотреть вокруг и все, что нравится, нарисовать или сделать об этом запись сверху; что не нравится - в середине; а на что не обратили сначала внимание - внизу	Игра на школьном дворе	Альбомный лист, карандаш, эконоки.		В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей ей природе и понимание влияния человека на нее

6	Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы	1	<p>Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм . Человек - верный сын природы. Игра «Кто на планете первый?». У доски - 5 человек с таблицами, на которых изображено следующее: бабочка, вода, солнце, дерево, человек. Попросить построиться, чтобы сначала стояло самое важное, объяснить, почему так. Оказывается, что человек без всего этого не может жить, а все остальное может существовать без человека. Следовательно, ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой</p>	Наблюдение. Игра	Таблицы с иллюстрациями, схемы, карточки слов, карточки с заданиями, мячик, видеоролик .	Использование ИКТ	<p>Рисунок «Окружающая среда и живой организм» Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта</p>
7	Сентябрь -	1	Расширить	Наблюдение	Выставка	Использование	Сбор и

	ранняя осень. Сентябрь - Хмурень		представлены дети об осени как времени года и о признаках ранней осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня; характерные осадки, температура воздуха; живое в природе - желтеют листья (изменяется окраска), закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме	изменения за сезонными явлениями . Анализ погоды по «Календарю природы»	книг, «Информационный центр», карточки пословиц, карточки слов, Календарь природы, репродукция картин с изображением ранней осени	использование ИКТ	гербаризация «Растения ранней осени»
8	Принятие в юные экологи Первые уроки экологической этики	1	Конкурс и выбор эмблемы, девиза: «Есть у природы сердца безотказные : мудрые руки ее мастеров». Экскурсия в библиотеку. Знакомство и чтение книг по экологии	Дискуссия о необходимости экологической деятельности каждого ученика. Экскурсия	Выставка книг, видеофильм, удостоверение «Юный эколог».	Использование ИКТ	Создание ситуации выбора по отношению к экологическим проблемам. Выбор атрибутики. Акция «Книги, живите долго!»

1.	Неживое в природе	13	Теория - 8 часов, практика - 5 часов				
9	Неживая природа Солнце - источник тепла и света	1	Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы?» . Чтение и анализ сказки «Вода и воздух», ситуация прогноза «Если бы не было...» Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?» Дидактическая игра «Живое и неживое». Ролевая игра «Я - солнышко».	Памятка «Правильно принимаем солнечные ванны», видеофильм, таблица «Планеты солнечной системы», «Информационный центр», карточки с заданиями.	Использование ИКТ	Рисунки представителей неживой природы
10-11	Вода, ее признаки и свойства. Берегите воду!	2	Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения	Практическая работа. Опыты. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет,	Предметы и экспонаты для проведения опытов, схемы, таблицы, «Информационный центр», карточки слов, цветные карточки,	Использование ИКТ	Анализ рассказа «Вода - кровь Земли» (см.: Грехова, Л. И. В союзе с природой. - М., 2000. - С. 68). Схема «Круговорот воды в

				запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Проект «Сбережем капельку!» . Взятие и сравнение проб воды загрязненного и чистого водоема.	таблица «Круговорот воды в природе», экознаки.		природе»Рисунок «Я и вода»
1 2- 1 3	Почва - святыня наша. Состав и свойства почвы	2	Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране	Опыты. Практическая работа. Моделирование.	Предметы и экспонаты для проведения опытов, коллекция «Видов почв» Инструменты для выполнения практической работы. Схемы, экознаки.	Использование ИКТ	Акция юных экологов по улучшению почвы комнатных растений в школе. Моделирование «Жизнь почвы»
1 4	Погода. Климат Прогноз	1	Дать общее понятие погоды и	Анализ фенологических	Календарь природы, карточки с	Использование ИКТ	Деловая игра «Синопти

	погоды		<p>климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?», «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы» Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе</p>	наблюдений, работа с «Календарем природы»	условными обозначениями, карточки слов, видеоролик .		ки сообщают» . Деловая игра «Прогноз погоды»
1 5	Предсказание погоды по народным приметам	1	Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологическое) несовпадения их с реальностью	Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды»	Карточки пословиц, карточки слов, карточки с заданиями, иллюстрации с изображением погоды в разное время года, «Информационный центр».	Использование ИКТ	Конкурс рисунков «Угадай погоду»
1 6	Кислотные дожди. Почему нельзя...?	1	Выявление причин выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении	Сообщения учащихся, создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности	«Информационный центр», видеофильм, правила уборки помещений, экознаки,	Использование ИКТ	Стенгазета «Сменная обувь необходима». Акция «Умоем наши растения»

			помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль - враг здоровья человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет)	ти человека. Беседа. Ситуация выбора. Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода».			
1 7	Времена года в неживой природе	1	Времена года в неживой природе. Основные признаки. Практикум по определению движения солнца. Практическая работа с гномоном по определению длины световой тени в течение дня	Практическая работа	Гномон, репродукции и картин, карточки слов, карточки с заданиями.	Использование ИКТ	Рисунок «Гномон в работе»
1 8	«Лампочкин» марафон	1	Расширить представления учащихся о необходимости экономии электроэнергии, развивать потребность в ее	Беседа	Свеча, настольная лампа, карточки слов, памятка дежурного		Акция «Экономим свет»

			сохранении				
1 9	Октябрь - золотая осень. Октябрь - Грязник	1	Расширять представлени е об осени как о времени года, об основных признаках золотой осени. Экологиче- ская прогулка на школьный участок. Наблюдение за осенними явлениями в жизни растений. Сбор гербария, побегов, листьев.	Экскурсия	Блокнот, карандаш, осенние листья, плоды деревьев, кустарнико в.		Гербариза ция осенних листочков. Составлен ие осенних букетов
2 0	Диалоги с неживой природой	1	Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализаци я представлени й о мусоре как загрязнителе природы города	Ролевые игры «Пойми меня», «Что сказала нам...», бе седа, диалог.	Видеофильм , экознаки, карточки с заданиями.	Используй вание ИКТ	Акция «Мы против мусора!»
2 1	Обращение юных экологов к ровесникам	1	Творческая работа «Что просила пе- редать неживая природа?» (Тучка, капелька воды,	Диалог, ролевая игра	Предметные картинки, карточки слов, письмо.	Используй вание ИКТ	Конкурс рисунков «Я в неживой природе»

			ветерок, камешек)				
2.	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	45	Теория - 20 часа, практика - 25 час				
2 2	Практикум «Хлебные крошки»	1	Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?	Конструирование модели кормушки	Детали кормушки, пакеты из-под молока, инструменты, технологическая карта	Использование ИКТ	Домашнее задание: изготовление кормушки. Акция «Кормим пернатых друзей». Составление инструктивной карточки по кормлению птиц
2 3	Кто улетит, а кто останется?	1	Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по	Просмотр видеофильма о перелетных птицах. Работа с определителем птиц. Наблюдения за жизнью птиц	Атлас – определитель, иллюстрации с изображением птиц, «Информационный центр».	Использование ИКТ	Рисунок «Перелетные птицы»

			определению птиц области				
2 4	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы	1	Дать общее представление о живой природе, о ее признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания. Эвристическая беседа. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели	Эвристическая беседа. Дидактическая игра «Угадай живое в природе». Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...», моделирование.	Условные знаки, карточки слов, карточки с заданиями.		Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь...). Моделирование цепи питания
2 5	Экскурсия в осенний парк	1	Инструктаж по ПДД. Наблюдения за жизнью парка. Развитие интереса к познанию изменяющейся природы осенью. Сбор побегов, листьев, определение новых видов растений, их гербаризация	Экскурсия	Блокнот, карандаш, природный материал.		Рисунок «Мой парк»
2 6	Ноябрь - Листожной	1	Признаки поздней осени. Обобщение	Экскурсия, практическая работа по	Инструменты, перчатки, памятка		Акция «Убери листочки и закопай»

			знаний детей о признаках осени (<i>ранняя, золотая, поздняя</i>). Правила уборки листопада. Расширить представление о поздней осени	созданию гумусных ям	«Правила уборки листопада»		
2 7	Праздник «Осень в лесу»	1	Расширить представления о лесе, признаках приспособленности жителей леса к наступлению зимы	Проведение праздника	Карточки конкурсов, условные знаки, иллюстрации животных и растений, карточки пословиц, сигнальные карточки, «Информационный центр».		
2 8	Вода и жизнь	1	Формирование представлений о загрязнении воды и ее очистке, воспитании ценностного и бережливого отношения к воде. Опыты по очистке воды. Рассказ о загрязнении Мирового океана	Опыты, рассказ. Работа с картой.	Карта полушарий, экспонаты и предметы для проведения опыта, экознаки, схема.	Использование ИКТ	Изготовление простых фильтров
2 9- 3 0	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	2	Воздух - условие жизни. Наблюдение за дыханием аквариумных	Наблюдения источников в загрязнении воздуха,	«Информационный центр», карточки слов, карточки с		Составление сказки о распространении плодов и

			рыбок и самонаблюдение акта дыхания человека. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой	сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе	заданиями, экознаки, плоды и семена.		семян с помощью ветра
3 1	Декабрь - Студенец	1	Экскурсия в парк «Здравствуй, зимушка-зима». Акция «Добрая зима»	Наблюдения, практикум	Блокнот, карандаш, кормушки, корм для птиц		Изготовление кормушек для птиц
3 2	Растения рядом	1	Практическая работа по изучению растений пришкольного участка	Экскурсия, практикум «Выявление поврежденных деревьев», Игра «Угадай растение по описанию»	Блокнот, карандаш, схемы деревьев, корм для птиц.		Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка». Гербаризация
3 3	Растение - живой организм. Будем понимать и любить растения!	1	Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представления детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Биополе растений Культура поведения в	Опыты. Практическая работа по правильному поливу комнатных растений Ситуация эмпатии «Растению тоже больно» и ситуация выбора	Памятки: «Как вести себя в природе», «Правила полива комнатных растений», паспорт комнатных растений	Использование ИКТ	Схема «Растение - живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений» Ролевая игра «Я в гостях у природы»

			природе по отношению к растениям. Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе»				
3 4	Мы - за экологически е поступки	1	Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость	Беседа, разработка экологически х знаков, творческая работа.	Экологические памятки, выставка рисунков на тему «Наша прогулка в природу», экознаки, карточки слов, «Информационный центр», иллюстрации.	Использование ИКТ	Зарисовка экологических знаков
3 5	Угадай экологический знак	1	Защита своих разработок (экологических знаков)	Конкурс	Листы бумаги, карандаши, фломастеры, видеоролик и, карточки слов	Использование ИКТ	Игра «Отгадай мой знак
3 6	Экологические памятки для детей и взрослых	1	Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе»	Коллективный проект	Иллюстрации по правилам поведения в природе, плакаты, «Правила поведения на природе»		Экологические памятки
3 7	Разнообразие царства растений	1	Дать представление о многообразии и растений, обратить	Практическая работа с гербарием и иллюстрациями,	Иллюстрации с изображением растений, схемы,	Использование ИКТ	Коллективное панно «Мое любимое растение

			<p>внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Анализ рассказа «Трава здоровья»</p>	<p>просмотр видеофильмов</p>	<p>карточки слов, карточки с заданиями, атлас – определитель, природный материал</p>		»
3 8	Деревья твоего двора	1	<p>Расширить представление о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева (<i>положительную и отрицательную</i>). Работа с определителем древесно-кустарниковых растений. Беседа по сказке «О березе и иве»</p>	<p>Составление характеристики одного дерева по картинке и. Наблюдение «Силуэты деревьев зимой»</p>	<p>Карта-инструкция, таблица «Силуэты деревьев зимой», атлас-определитель, карточки слов.</p>	<p>Использование ИКТ</p>	<p>Ролевая игра «Посади дерево», рисунок «Зимние силуэты деревьев моего двора»</p>
3 9	Комнатные растения	1	<p>Комнатные растения разных экологиче-</p>	<p>Практикум, работа с определителем</p>	<p>Инструменты и предметы для ухода</p>		<p>Этикетирование комнатных растений</p>

			гических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в холе школы, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (<i>протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив</i>)	м комнатных растений	за растениями , паспорт комнатных растений, условные знаки, карточки с названием комнатных растений.		в классе и зеленой комнате, составление экологически х знаков для комнатны х растений
40	Размножение комнатных растений	1	Различные способы размножения комнатных растений (<i>побеги, черенки, листья, деления корневища</i>). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка	Практикум	Инструменты и предметы для работы с комнатным и растениями , паспорт комнатных растений.		Составление загадки о каком-либо комнатном растении. Семейное домашнее задание: составить рассказ «Любимое растение в моем доме»
41	Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания	1	Расширить представления о различных средах обитания растений. Работа с гербариями	Рассказ учителя.	«Информационный центр», гербарий, карточки слов.		Написание письма от имени растения

			(разные экологические группы)				
4 2	Теплолюбивые и холодостойкие растения Светолюбивые и теневыносливые растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1	Сообщения детей о разнообразных теплолюбивых и холодостойких растениях, их разнообразии Особенности светолюбивых и теневыносливых растений, сообщения детей о типичных представителях данных групп. Особенности влаголюбивых и засухоустойчивых растений. Воспитывать стремление не нарушать сложившиеся в природе связи	Сообщения детей, их анализ, игра «Угадайка»	Паспорт комнатных растений, «Информационный центр», иллюстрации с изображением растений, карточки с заданиями, видеофильм.	Использование ИКТ	Рисунок «... - теплолюбивое (холодостойкое) растение» Размещение комнатных растений в классе. Игра «Где живет это растение?»
4 3	Январь - Просинец. Зимняя экскурсия	1	Научить детей распознавать растения в зимний период. Экскурсия на пришкольный участок	Экскурсия	Блокнот, карандаш, корм для птиц		Игра «Угадай по силуэту»
4 4	Хвойные и лиственные растения	1	Сформировать понятия «хвойное и лиственное растения». Практическая	Экскурсия, практическая работа	Гербарий, плоды деревьев, карточки с заданиями.		Рисунок «Хвойное растение»

			<p>работа по сравнению двух групп растений. Работа с гербарием «Хвойные и лиственные растения области». Наблюдения за жизнью хвойных растений <i>зимой в парке</i> (формы и размеры игл, цвет, форма кроны)</p>				
4 5	Цветковые растения	1	<p>Расширить представления о многообразии растений. Познакомить с признаками цветковых растений (<i>деревья, кустарники, травы</i>). Продолжать развивать эмоциональное восприятие природы, восхищение красотой и многообразием растений</p>	<p>Анализ сказки «Шиповник» Беседа по таблице «Цветковые растения»</p>	<p>Иллюстрации цветковых растений, атлас-определитель, карточки слов, видеофильм.</p>	<p>Использование ИКТ</p>	<p>Ролевая игра «Угадай растение». Рассказы учащихся о роли цветка в жизни растений</p>
4 6	Дикорастущие растения и культурные растения	1	<p>Формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения». Беседа о влиянии человека на</p>	<p>Работа с гербариями и дикорастущих и культурных растений</p>	<p>Атлас – определитель, карточки с заданиями, видеофильм.</p>	<p>Использование ИКТ</p>	<p>Составить описание дикорастущего или культурного растения по плану</p>

			жизнедеятельность растений.				
4 7	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Вызвать чувства удивления и восхищения при изучении растений	Беседа. Разработка экознаков. Работа с гербариями и иллюстрациями	Иллюстрации луга, водоема, леса, карточки с названием станций, «Информационный центр», экознаки, гербарий		<i>Игра «Жизнь в водоеме»</i>
4 8	Культурные растения поля, сада и огорода	1	Дать общее представление о культурных растениях поля, сада и огорода (<i>хлебные растения, овощи, фрукты</i>). Развивать умение описывать плоды растений, называя их отличительные признаки. Познакомить с трудом хлебороба, овощевода и садовода	Работа с гербариями, муляжами, натуральными и наглядными пособиями. Диалог.	Гербарий, муляжи, овощи, фрукты, хлебные изделия, видеоролик.	Использование ИКТ	Конкурс рисунков и сообщений «Культурные растения»
4 9	Праздник «В страну овощей»	1	Расширить представление об овощных культурах и	Сообщения учащихся «Что	«Овощная фантазия» композиции и из	Использование ИКТ	Проведение праздника

			их значения	растет на грядке?». Конкурс на лучшую рекламу блюда. Театрализованное представление	овощей и фруктов, плакаты, блюда, музыкальные композиции, карточки с заданиями, карточки с названием станций, предметы, которые необходимы для минисцен.		
50	Лекарственные растения. Разнообразие ягод	1	Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования. Работа с гербарием лекарственных растений. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений». Растения - лекари природы. Расширить представление о разнообразии ягодных растений. Познакомить с ягодными	Работа с гербариями. Беседа. Дидактическая игра «Узнай ягоду». Работа со справочной литературой. Работа в группах.	Памятка «Заповеди сбора лекарственных растений». Таблица «Чем полезны ягоды», карточки слов, карточки с заданиями, экознаки, атлас-определитель. Гербарий.	Использование ИКТ	Ролевая игра «Я лечу...». Зарисовка ядовитых растений.

			кустарниками и кустарничками, травянистым и ягодными растениями, обратить внимание на ядовитые ягоды (<i>вороний глаз и волчье лыко</i>). Формировать представление о необходимости правильного сбора ягод; познакомить с лечебными свойствами ягод.				
5 1	Февраль - Бокогрей	1	Беседа «Зачем нужен снег?». Роль снега в жизни растений и животных. Самая красивая снежинка. Наблюдение. Зарисовка.	Экскурсия. Беседа о значении снега, наблюдение и зарисовка «Самая красивая снежинка». Анализ поговорки «Больше снега - больше хлеба». Работа в группах.	Блокнот, карандаш, ножницы, инструменты для работы на улице.		Коллективная работа по звеньям «Лепим скульптуру из снега». Конкурс «Снежинки» (вырезание из бумаги). Экодело «Снег под деревья»
5 2	Проводы зимы. Праздник «Масленица»	1	Проведение праздника	Театрализованное представление, игры.	Костюмы и предметы, необходимые для представления, угощения.		Угощаем гостей блинами
5 3	Такие удивительные	1	Разнообразие необычных	Викторина «Угадай	Иллюстрации с	Использование	Загадки, кроссворд

	растения!		растений в природе. Развитие эмоционального – ценностного отношения к миру растений. Сообщение детей о различных представителях необычных растений.	растения». Беседа.	изображением растений, музыкальные композиции. Доклады.	ИКТ	ы «Необычные растения».
5 4	Март - Протальник	1	Экскурсия «Встречаем красавицу весну».наблюдение за изменениями в жизни травянистых, кустарниковых и древесных растений. Первоцветы, их признаки.	Экскурсия, работа с иллюстрациями «Раннецветущие растения». Беседа. Наблюдения.	Блокнот, карандаш, атлас – определитель, «Информационный центр», иллюстрации, карточки слов.	Использование ИКТ	Рисунок «Пробуждение природы».
5 5	Возвращение перелётных птиц в родные края.	1	Фенологические наблюдения, фиксация их в уголке «Юный эколог». Изготовление моделей скворечников.	Экскурсия, систематические наблюдения за прилётом птиц. Беседа.	Иллюстрации с изображением птиц, технологическая карта изготовления скворечников.	Использование ИКТ	Коллективная работа по составлению списка перелётных птиц области и сроков их прилёта. Стенгазета «Перелётные птицы».
5 6	Весенние изменения в природе	1	Расширить представления детей о весенних изменениях в природе	Анализ фенологических наблюдений, обобщающая беседа	Иллюстрации с изображением птиц, «Информационный центр»,	Использование ИКТ	Мини-сочинение «О чем просила меня...»

					карточки с заданиями.		
5 7	Обобщающее занятие о жизни растений	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о многообразии растений; повторить отличительные признаки разных групп растений; акцентировать внимание на значении растений в жизни человека и природы, формировать потребность положительного влияния на развитие растений, на предотвращение возможных отрицательных воздействий деятельности человека (в частности на возможные отрицательные воздействия учащихся на жизнь растений своего двора). Растение - уникальный, самоценный организм	Рассказ-сказка о любимом растении. Обобщающая беседа. Театрализованная игра	«Информационный центр», карточки слов, карточки с названием станций, экознаки, предметы для минисценки.	Использование ИКТ	Акция «Помоги растению!». Конкурс творческих работ «Жизнь растений»
5 8	Царство грибов.	1	Сформировать	Рассказ учителя,	Иллюстрации с	Использование	Рисунок «Второй

	Съедобные грибы		представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки	беседа, работа с иллюстрациями. Беседа, сообщения детей,	изображением грибов, мест, где прорастают. Таблица «Съедобные – несъедобные грибы», памятка о правилах сбора грибов, плакат «Строение грибов» Видеофильм.	ИКТ	ярус леса» Рисунок «Съедобные грибы».
59	Бледная поганка – королева ядовитых грибов	1	Формирование представления о несъедобных грибах области. Формирование умения оказания первой медицинской помощи при отравлении	Беседа, составление памятки	Памятка «Первая медицинская помощь при отравлении», видеофильм.	Использование ИКТ	Рисунок «Несъедобные грибы»

60	Съедобные и несъедобные грибы	1	Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки <i>экологически грамотного поведения в природе</i> (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)	Викторина . Беседа. Кроссворд.	Таблица «Съедобные – несъедобные грибы», памятка о правилах сбора грибов, карточки слов, карточки с заданиями, экознаки.	Использование ИКТ	Дидактическая игра «Угадай грибок»
61	Микроскопические организмы	1	Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые)	Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями	Памятка «выращивание плесневых грибов», видеоролик , карточки слов.	Использование ИКТ	Практическая работа «Выращиваем плесневые грибы (хлебные)»
62	Апрель – Снегогон	1	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях, раннецветущими растениями. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы	Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке(перекопка, внесение удобрений), экскурсия, наблюдение	Предметы и инструменты для работ.		Наблюдение и зарисовка набухающих почек
63	Сельскохозяйственные работы на	1	Разбивка грядки для посадки культур	Беседа. Практикум	Памятка, предметы и инструмент		Дежурство и наблюдение

	пришкольном участке		турных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке, побелка стволов.		ы для работ.		юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.
6 4- 6 5	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	2	Посадка декоративных растений. Опыты: 1.«Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений» 2.«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений» Изготовление кольшкочков и этикеток	Практикум . Опыты.	Технологическая карта, материалы и инструменты для работ.		Опытническая деятельность, описание результатов.
6 6	Май – Травень	1	Экскурсия «К нам пришёл цветущий май», наблюдение за цветением растений, жизнь насекомых, птиц и деятельность человека.	Экскурсия. Работа с «Календарём природы»	Календарь природы, блокнот, карандаш, экознаки.		Рисунок «Цветущие сады».
3.	Заключение. Мы – юные экологи.	2	Теория – 1 час, практика – 1 час				
6 7	Обобщение проделанной экологической	1	Обобщение результатов экологической	Творческий отчет. Обобщаю	Презентация «Наши достижения	Использование ИКТ	Дискуссия о важности

	й работы за год		й деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении	щая беседа.	»		и необходимости работы экологического кружка
68	Праздник «Тайник Вселенной»	1	Проведение праздника	Театрализованное представление. Викторина	Выставка творческих работ, музыкальная композиция, карточка с названием станций, предметы для конкурсов, карточки с заданиями.	Использование ИКТ	Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я - экологическая семья».

3-й год обучения.

п/п	Перечень Разделов и тем	Количество часов	Краткое содержание	Формы и методы	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Введение	5	Теория - 4 часа, практика - 1 час				
1.	Вводное занятие	1	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке. Беседа о целях кружка в новом	Беседа	Памятка инструктажей.		Инструктаж, представление кружковой деятельности на родительском собрании

			учебном году				
2.	История Земли. Окаменелости	1	Работа со схемами «Движение плит», рассказ о рождении планеты. Земная кора - понятие. Работа с картой мира и зарисовка схемы строения планеты. Что такое «окаменелости»? Фантазии в рисунках детей «Репортаж из прошлого Земли», анализ нескольких работ	Беседа, работа с картой. Обсуждение рисунков. Творческая работа.	Видеосюжет о работе археологов, фотографии архивных документов, карта Мира, «Информационный центр», таблица «Строение Земли», карточки слов.	Использование ИКТ	Рисунок «Репортаж из прошлого Земли»
3.	Жизнь на Земле	1	Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.	Рассмотрение и обсуждение по схеме	Схема, фотографии, лента времени, карточки слов, видеоролик.	«Информационный центр»	Игра «Что сначала, что потом?»
4.	Где растения и животные живут сегодня?	1	Работа с картой полушарий, на которой изображен растительный и животный мир. Сравнение	Диалог, поиск	Карта полушарий с изображением растительного и животного мира,		Рисунок животных одного вида, живущих на разных континентах

			животных одного вида, живущих на разных континентах (на примере верблюдовых: викунья, лама, верблюд дромадер-арабский - одногорбый, верблюд бактриан - двугорбый)		иллюстрации и растений и животных, карточки слов, карточки с заданиями		
5.	Наблюдение в природе	1	Живая - неживая природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы	Экскурсия	Блокнот и карандаш		Игра «Живое - неживое»
1.	Среда обитания	16	Теория - 13 часов, практика - 3 часа				
6.	Среда обитания. Природные зоны	1	Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов	Просмотр видеофрагментов, беседа	Карта «Природные зоны Земли», видеофильм, иллюстрации и с изображением различных живых организмов, карточки слов.	Использование ИКТ	Рисунок животного, объяснение связи внешнего вида со средой обитания
7.	Изменение окружающей среды	1	Регулярные изменения (времена года, день и ночь, приливы и отливы). Причины регулярных	Диалог. Работа с атласом мира	Глобус, физическая карта, карта полушария, таблица «Тепловые пояса Земли»,		Составление схемы «Регулярные изменения»

			изменений. Приспособляемость живого мира к смене времен года (<i>миграции, спячка</i>), различия в поведении хищников и плотоядных		«Информационный центр», иллюстрации и животных, схемы.		
8.	Зависимость от приливов и отливов	1	Жизнь на побережье. Приспособленность (<i>на примере анемонов и др.</i>)	Рассмотрение иллюстраций с изображениями обитателей и побережья, беседа.	Физическая карта, иллюстрации и с изображениями обитателей побережья, экознаки, карточки слов		Игра «Угадай по силуэту»
9.	Жизнь днем Наблюдения в природе Ночная жизнь	1	Взаимосвязь растений (<i>фотосинтез</i>) и животных, зависимость от солнца (<i>свет и тепло</i>). Жизнь насекомых Жизнь насекомых. Зависимость от солнца и тепла Ночная жизнь насекомых. Приспособленность ночных животных	Работа с коллекцией насекомых. Диалог Экскурсия, беседа. Сообщение детей, просмотр видефильма, беседа	Таблица «Фотосинтез», схема «Взаимосвязь растений и животных, их зависимость от солнца», коллекция насекомых Блокнот и карандаш. Видеофильм, иллюстрации и с изображениями ночных животных, карточки слов, атлас – определитель.	Использование ИКТ	Составление описания насекомого из коллекции Зарисовка встреченных насекомых, определение вида Игра «День - ночь»
10.	Сезонные из-	1	Зависимость разных форм	Работа с картой	Карта полушарий,		Составление схемы

	менения		жизни от изменений температуры и вида осадков	полушарий. Беседа	условные знаки, карточки слов, карточки с заданиями.		«Сезонные изменения»
1 1.	Времена года на Земле	1	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли (<i>экватор, тропики, полюса</i>)	Беседа	Глобус, карта «Тепловые пояса Земли», таблица «Времена года», условные знаки, карточки слов.		Игра-путешествие
1 2.	Год растения. Год животного	1	<i>Сравнение циклов жизни растения (однолетние, многолетние, однолетние растения, лиственные и хвойные деревья, корнеплоды) и животного</i>	Диалог, работа со схемой	Схема, экознаки, иллюстрации и растений и животных, таблица	Использование ИКТ	Составление и зарисовка циклов жизни животного
1 3.	Долговременные изменения	1	Пищевые цепочки. Путешествие по разным природным зонам	Работа с картой природных зон. Беседа	Карта «Природные зоны», схемы, условные знаки, карточки слов		Моделирование цепи питания
1 4.	Сообщества. Изменения сообществ	1	Взаимосвязь растительности, потребителей её и хищников. Изменения природы после пожара и вмешательства человека.	Беседа, рассмотрение иллюстраций. Просмотр видеоролика.	Видеоролик, иллюстрации и растений и животных, схемы.	Использование ИКТ	Выпуск листовок «Береги природу!»

1 5.	Наблюдения за сезонными и изменениями в неживой и живой природе. Регулярные изменения	1	Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели <i>Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности - численность травоядных - численность хищников)</i>	Диалог. Беседа	Иллюстрации с изображением живой и неживой природы, таблица, «Информационный центр», карточки слов	Использование ИКТ	Зарисовать свои предположения. Составление схемы питания
1 6.	Пищевые цепочки и связи	1	Составление пищевой цепочки по заданию учителя (<i>в разных природных зонах</i>)	Беседа, Игросоревнование «Составь цепочку»	Карта «Природные зоны», схемы, условные знаки, карточки с заданиями	Использование ИКТ	Составление экологического проекта с нарушением одного звена в пищевой цепочке
1 7.	Наблюдения за сообществом	1	Нахождение сообщества в парковой зоне	Наблюдение, беседа	Блокнот и карандаш, экознаки, памятка «Правила поведения на природе».		Зарисовка растений и животных, составление взаимосвязей
1 8.	Циклы в природе	1	Кислород, азот, углерод - составляющие всего живого. Круг жизни на Земле	Опыты: сжигание кислорода, нахождение кислорода в почве. Игры с воздушными шарами	Экспонаты и предметы, необходимые для проведения опытов, карточки слов, условные обозначения, карточки	Использование ИКТ	Составление схемы «Круг жизни на Земле»

					с заданиями, таблица		
19.	Круговорот углерода в природе	1	Ископаемое топливо - нефть, уголь, их происхождение	Работа по схеме, беседа. Просмотр видеофильма.	Видеофильм «Полезные ископаемые», коллекция полезных ископаемых, схема – карта «Характеристика полезных ископаемых»	Использование ИКТ	Составление загадок по теме
20.	Парниковый эффект	1	Явление парникового эффекта	Рассмотрение схемы возникновения парникового эффекта. Просмотр видеофильма, подготовка к проектной деятельности.	Видеофильм. Схемы. Памятка по созданию проекта, карточки слов, карточки с заданиями.	Использование ИКТ	Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле»
21.	Круговорот азота в природе	1	Нитраты. Земледелие как вредная для Земли деятельность человека (<i>внесение химических удобрений</i>), загрязнение ими водоемов, отравление их	Работа по схеме. Беседа, просмотр видеоролика.	Видеоролик, схема, карточки слов.	Использование ИКТ	Экологическое проектирование

			обитателей и др. факторы)				
2.	Жизнь животных	7	Теория - 4 часов, практика - 3 часа				
2 2.	Жизнь животных	1	Размножение. Быстро и медленно размножающиеся животные. Исчезающие виды, причины: медленно размножающиеся животные, загрязнение среды	Беседа. Просмотр видеофильма. Работа в группах	Видеофильм, иллюстрации и исчезающих видов животных, карточки слов	Использование ИКТ	Выявление причин исчезновения видов животных
2 3.	Группы животных по способу воспроизводства	1	Деление животных по способу воспроизводства. Млекопитающие и яйцекладущие. Личинка - особая стадия развития животных. Видеозанятие о жизни лягушек и муравьев	Диалог. Видеозанятие, имитационная игра	Таблицы «Деление животных по способу воспроизводства», «Стадии развития животных», видеофильм, карточки с заданиями	Использование ИКТ	Зарисовка стадий развития млекопитающих и яйцекладущих. Стадии развития насекомых и пресмыкающихся
2 4.	Круглый стол «В мире животных»	1	Защита проектов-сообщений детей «Я удивлен!» о животных	Обсуждение, проектная деятельность, работа в группах	Проекты, иллюстрации и животных, карточки с заданиями, карточки слов, схемы	Использование ИКТ	Защита проектов-сообщений детей «Я удивлен!» о животных
2 5	Наблюдения в неживой природе	1	Выявление взаимосвязи количества солнечного тепла и света на жизнь	Обсуждение рисунков и предположений с	Таблицы, схемы, рисунки детей.		Зарисовка состояния объектов неживой природы. Мини-

			растений и животных	прошлого наблюдения. Работа в парах.			сочинение «Почему...»
2 6.	Вымирающие организмы Динозавры - вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	Понятие «вид». Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров	Диалог. Работа в группах. Обсуждение, чтение сообщений детей. Рассмотрение и обсуждение. Просмотр видеофильма, работа со справочной литературой. Проектная деятельность.	Выставка книг, «Информационный центр», видеофильм, иллюстрации и с изображением динозавров. Памятка по созданию проекта	Использование ИКТ	Создание проектов по группам. «Почему вымерли динозавры?» Рисунок «Динозавр – гость из прошлого»
2 7.	Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений Красная книга области	1	Знакомство с Красной книгой. Красная книга области. Редкие животные Редкие растения и насекомые	Чтение сообщений детей. Работа с коллекцией насекомых. Выступление агитбригады. Обсуждение.	Красная книга, иллюстрации и растений и животных, карточки слов, карточки с заданиями, экознаки.	Использование ИКТ	«Я и Красная книга» - проектирование видов деятельности человека, направленной на защиту животного мира. Акция в школе «Знай и сохраняй!»
2 8.	Почему нужно защищать	1	Полезные взаимосвязи природы и человека. Что	Диалог. Работа в группах. Экскурсия	Блокнот и карандаш, памятка по созданию		Экологический проект. Зарисовка приле-

	природу? Наблюдения в живой природе		делать для сохранения вымирающих видов? Изменения в жизни птиц, насекомых. Взаимосвязи в природе	я. Подготовка к проекту.	проекта.		тевших на участок птиц
3.	Моря и океаны	17	Теория - 10 часов, практика - 7 часов				
29.	Моря и океаны	1	Понятия «океан», «море», «озеро», «пруд», «река». Солёные и пресные воды Мирового океана	Работа с картой полушарий, изучение названий, работа со справочной литературой.	Карта полушарий, физическая карта России, рисунки, фотографии, картины, карточки слов, «Информационный центр»	Использование ИКТ	Игра-путешествие
30.	Круговорот воды. Наблюдение за неживой природой	1	Опыты с водой на выявление ее свойств: прозрачность, растворимость, испарение, замерзание и таяние. Наблюдаем осеннее небо. Как образуются облака? Из чего они? Предположения детей	Опыты с водой. Наблюдение	Таблица «Круговорот воды в природе», карточки слов, экспонаты и предметы для проведения опытов, схемы, условные знаки.		Составление схемы круговорота вод. Игра «На что похоже?»
31.	Различные части океанов. Важные	1	Роль океана для жизни на Земле. Поверхность	Работа по схеме строения океана.	Карта полушарий, видеофильм, карточки	Использование ИКТ	Составление сообщений об обитателях

	растения. Морские птицы		ь, глубина, континен- тальный шельф, коралловые рифы	Обсужден ие. Просмотр фильма.	слов, иллюстраци и.		океана
3 2.	Жизнь по- верхност ного слоя	1	Видеозаняти е о жизни в поверхност- ном слое океана (планктон, киты, дельфины, черепахи, медузы)	Видеозан ятие. Работа со справочно й литератур ой. Работа в парах.	Видеофиль м, «Информац ионный центр».	Используй вание ИКТ	Мини- сочинение «Почему у рыб нет пальцев?»
3 3.	Рыбы. Форма тела. «Наши меньшие братья» - аквариум ные рыбки	1	О многообразии аквариумных рыб. Зачем рыбам хвост и плавники? (Особая форма тела.) Косяки рыб - жизнь группами, ориентиры на теле	Дети читают сообщени я. Рассматри вание иллюст- раций Беседа	Таблица «Строение рыб», иллюстраци и, памятка «Как ухаживать за аквариумны ми рыбками»		Рисование «Сигналы на теле» Игра «Кто больше назовет названий рыб?»
3 4.	Поле чудес «Знатоки мира рыб»	1	Занятие-игра с целью обобщения знаний детей	Игра. Беседа.	Карточки с заданиями, карточки слов и букв, видеоролик, игровой стол.	Используй вание ИКТ	Награждени е победителей
3 5.	Глубины океана. Жизнь на дне. Дно океана.	1	Приспособле нность животных, обитающих на дне. Светящиеся во тьме. Глубоководн ые хищники и их жертвы.	Беседа. Просмотр фильма. Обсужден ие. Моделиро вание.	Видеофиль м, иллюстраци и, карточки слов, схемы, условные знаки.	Используй вание ИКТ	Моделирова ние цепи питания
3 6.	Кораллов ые рифы. Животны й мир рифов.	1	Жизнь коралловых полипов. Различные виды	Рассказ учителя. Видеофра гмент «Жизнь	Видеофраг мент, «Информац ионный центр»,	Используй вание ИКТ	Зарисовк а кораллов. Моделирова ние цепи питания

	Видеофрагмент «Жизнь рифа» Рифы в опасности		кораллов. Многообразие животного мира рифов, совместная жизнь некоторых видов Составление схемы: жизнь рифа, видеофрагмент о жизни рифа	рифа» Чтение рассказов об обитателях рифа. Обсуждение. Работа со справочной литературой. Моделирование.	карточки с заданиями, карточки слов, схемы, условные знаки.		Рисунок «Обитатели рифов»
3 7.	Наблюдения за живой природой	1	<i>Поведение птиц</i> (зимующих, кочующих)	Наблюдение	Блокнот и карандаш, корм для птиц		Мини-сочинение от имени птицы, живущей в холодное время года
3 8.	Берега. Приливная жизнь. Прибрежные птицы. Морские водоросли	1	Понятие «берег». Различные виды берегов. Приливы и отливы, приспособляемость животных. Особое строение клюва и лап прибрежных птиц	Беседа. Рассмотрение изображений клювов и лап прибрежных птиц. Работа в группах.	Карта полушарий, физическая карта, иллюстрации и с изображением прибрежных птиц, карточки слов, эконоки, схемы, условные знаки.		Схематическое изображение приспособленности животных. Игра «Чей клюв?»
3 9.	Наблюдение за неживой природой. Осадки	1	Работа с «Календарем погоды». Виды осадков	Наблюдение за осадками	Календарь погоды, условные знаки.		Заполнение «Календаря погоды»
4 0.	Нефтяные загрязнения. Экологический проект «Чистый берег»	1	Сбор сведений о загрязнении Мирового океана. Подготовка и защита проектов в группах	Работа со статьями по экологии. Работа в группах. Работа со справочной	Статьи по экологии, «Информационный центр», карточки с заданиями, памятка по созданию	Использование ИКТ	Выпуск листовки «Нет нефтяным загрязнениям!» Защита проектов

			«Безопасная перевозка нефти», «Способы очищения от нефтяных пятен».	литературой. Обсуждение.	проекта.		
4 1.	Особый мир эстуарий Мангровые болота и странные их обитатели	1	Как образуются эстуарии. Приспособленность растений и животных к жизни в эстуарии (<i>лосось, угорь, волосатые черви, креветки</i>). Понятия «воздушные корни»; «прыгун», «брызгун», «четырёхглазая рыба»; «ламантин»; «краб-скрипач»; «носатые обезьяны»	Иллюстрированная беседа. Работа со справочной литературой.	Иллюстрации, видеоролик «Мангровые болота и их обитатели», карточки слов, «Информационный центр»	Использование ИКТ	Сообщения детей Мини-сочинение от лица обитателя мангровых болот
4 2.	Острова . Как создаются острова. Гости островов. Животные новых островов	1	Понятие «остров». Самый большой остров - Гренландия. Нахождение других островов на карте. Два пути образования островов (<i>отделение от материка - Мадагаскар, Новая Зеландия;</i>	Работа с картой. Сообщения детей. Работа в парах.	Карта полушарий, иллюстрации и с изображением птиц, экознаки, карточки слов, карточки с заданиями.	Использование ИКТ	Географическая игра «Найди и покажи» Решение экозадачи «Когда на новом острове вырастет сад?»

			вулканически й - Гавайские, Галапагосски е острова) Птицы - альбатрос, фрегат, олуша, тупик. Появление жизни на новом острове - очень медленное явление				
4 3.	Наблюдение за живой природой	1	Жизнь растений - травы, кустарники, деревья	Экскурсия	Блокнот и карандаш		Зарисовка состояния почек, веток, травы
4 4.	Древние растения и животные островов. Животные новых островов в Нелетающие птицы. Люди на островах	1	Чем старше остров, тем больше отличается его растительность и животный мир от материковых. Нелетающие птицы - обычное явление на островах (<i>киви, какапо, таха-ке</i>). Появление людей ведет к вымиранию видов животных (<i>новозеландская лиса, сумчатый волк, лемур</i>)	Диалог. Работа с картой животного мира	Карта животного мира, «Информационный центр», карточки с заданиями.		Игра «Найди 10 отличий». «Как вести себя в природе?» - выработка правил для посетителей новых островов
4 5.	Итоговый урок по теме «Моря и океаны»	1	Брейн-ринг, подготовленный по вопросам, составленный	Игра	Схемы, рисунки, сообщения, карточки с заданиями, карточки	Использование ИКТ	

			м детьми, их сообщениям, рисункам, схемам		слов и букв, знаки отличия		
4.	Равнины	5	Теория - 4 часов, практика - 1 час				
4 6.	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон	1	Понятие «равнина». Луга и пастбища. Времена года на равнинах в разных климатических поясах	Работа с картой климатических поясов	Карта климатических поясов, иллюстрации и равнин, луга, условные знаки, схемы.		<i>Игра «Найди отличия»</i> (равнины и горы, леса и пустыни...)
4 7.	Африканская саванна. Сообщества животных	1	Естественные пастбища Африки, животный мир. Жизнь стадами, семейными группами. Птицы-падальщики	Беседа, рассматривание иллюстраций. Просмотр видеоролика.	Видеоролик, иллюстрации, карточки слов.	Использование ИКТ	Разукрашивание альбома «Животные Африки»
4 8.	Равнинные хищники Видеозанятие «Львиный прайд»	1	Покровительственная окраска и другая приспособленность хищников. Жизнь семейства львов в Африканской саванне	Чтение сообщения детьми. Видеозанятие.	Видеофильм, условные знаки, схемы, карточки с заданиями, карточки слов.	Использование ИКТ	Составление пищевых цепочек
4 9.	Наблюдение за живой природой	1	Личинка - форма зимовки насекомых. Наблюдение за жизнью личинки. Выращивание в банке с опилками личинки	Опыт. Наблюдение	Экспонаты и предметы для опыта, дневник наблюдений, «Информационный центр».	Использование ИКТ	Запись подмеченных сведений о жизни личинки в «Дневник наблюдений»
5 0.	Жизнь под	1	Колонии насекомых.	Видеофрагмент	Видеофрагмент,	Использование ИКТ	Подготовка сообщения

	землей		Роющие животные. Видеофрагмент «Жизнь муравьев». Термиты - вид муравьев, их жилища	«Жизнь муравьев» . Обсуждение. Просмотр фильма.	карточки с заданиями, карточки слов.		«Многообразие подземных жителей»
5.	Пустыни	8	Теория - 4 часа, практика - 4 часов				
5 1.	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне	1	1/7 часть всей суши - пустыни. Жаркие и холодные пустыни. Оазис	Беседа. Работа с картой полушарий	Карта полушарий, условные знаки, карточки с заданиями.		Географический диктант
5 2.	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебания и температур	1	Жители жаркой пустыни. Приспособленность к перепадам температур и засухе. Верблюды - корабль пустыни	Сообщения детей. Беседа.	Иллюстрации, карта полушарий, карточки с заданиями.		Игра «Кто где живет?» (приспособленность животных)
5 3.	Дождь в пустыне. Жизнь насекомых	1	Зависимость циклов жизни от осадков. Насекомые-хищники	Видеофрагмент «После дождя в пустыне». Обсуждение.	Видеофильм, иллюстрации и с изображением насекомых – хищников, схемы, условные знаки.	Использование ИКТ	Составление пищевых цепочек
5 4.	Растущие пустыни. Роль человека	1	Важность растений для сухих районов. Увеличение пустынь вдвое за	Работа с экологической литературой. Беседа. Работа в	Выставка справочной литературы, карточки с заданиями.		Игра «Кто где живет?»

			последние 100 лет	парах. Практическая работа.			
5 5.	Наблюдение за неживой природой. Осадки	1	Наблюдение за количеством осадков, их роль для растительного и животного мира нашего края	Наблюдение. Практическая работа.	Дневник наблюдений, карточки с заданиями, условные знаки.		Ведение «Дневника наблюдений»
5 6.	Экологический проект «Нет продвижению пустынь!»	1	Что делать человеку, чтобы остановить рост пустынь	Диалог. Обсуждение проектов, работа в группах. Работа со справочной литературой.	«Информационный центр», таблица, экоснаки.	Использование ИКТ	Защита проектов по группам
5 7.	Пустыни Евразии	1	Подготовка и чтение сообщений детей о жителях пустынь Евразии	Работа со справочной литературой, атласом, картой Европы	Атлас, карта Европы, справочная литература		Чтение сообщений детей о жителях пустынь Евразии
5 8.	Наблюдение за живой природой	1	Птицы нашего двора	Экскурсия	Блокнот и карандаш, кормушки, корм для птиц.		Оборудование кормушек, выявление видов кормов для различных птиц
6.	Леса	10	Теория - 6 часов, практика - 4 часа				
5 9.	Леса умеренной полосы. Виды	1	1/3 поверхности Земли покрыта лесами:	Работа с картой полушарий. Видеофра	Карта полушарий, физическая карта России,	Использование ИКТ	Мини-сочинение «Зачем мы сажаем леса?»

	деревьев и животных Времена года. Жизнь лиственного леса		вечнозеленые, хвойные, лиственные, горные леса 4 времени года. Зависимость жизни обитателей леса от времен года	гмент. Обсуждение.	видеофрагмент, справочная литература.		Сообщение об обитателях лиственного леса
60.	В верхнем ярусе леса	1	Жизнь насекомых и птиц, их многообразие	Диалог. Работа со справочной литературой.	Альбом «Птицы», иллюстрации и с изображением насекомых и птиц, атлас определитель	Использование ИКТ	Разукрашивание альбома «Птицы»
61.	Лесная подстилка	1	Живые организмы в лесной подстилке, их роль в жизни леса	Беседа	Таблица, схемы, условные знаки, карточки с заданиями, карточки слов.	Использование ИКТ	Цепи питания
62.	Подготовка экологического проекта «Жизнь леса»	1	Самостоятельная подготовка проекта о жизни лесных обитателей	Работа с экологической литературой. Проектная деятельность.	Справочная литература, памятка по созданию проекта.		Сюжетно-ролевая игра «Жители леса»
63.	Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах	1	1/10 поверхности Земли - хвойные леса. Жители хвойных лесов	Работа с картой природных зон, работа со справочной литературой.	Карта природных зон, «Информационный центр», карточки с заданиями.		Игра «Узнай по описанию»
64.	Жители северных лесов. Ис-	1	Обитатели северных лесов. Норки, соболи -	Чтение сообщений о жителях	Справочная литература, схемы, условные	Использование ИКТ	Составление цепи питания

	чезающие виды животных		редкие виды. Работа с экологическими справочниками	северных лесов	знаки, иллюстрации и с изображением животных северных лесов,		
65.	Наблюдение - сравнение	1	Сравнение природы своего края и северных лесов	Наблюдение. Диалог. Практическая работа	Блокнот и карандаш, иллюстрации и с изображением природы своего края и северных лесов, дневник наблюдений.	Использование ИКТ	Ведение «Дневника наблюдений»
66.	Сухие и жаркие леса Австралии. Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии	1	Зоны полупустынь. Причины своеобразного растительного мира Сумчатые животные. Разнообразие насекомых, птиц, обитателей леса.	Работа с картой полушарий Сообщения детей	Карта полушарий, иллюстрации и с изображением животного мира Австралии	Использование ИКТ	Географический диктант Составление цепи питания обитателей животного мира Австралии
67.	Занятие-игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного мира Австралии	1	Угадывание по описанию животных - жителей Австралии	Игра	Иллюстрации с изображением животного мира Австралии, карточки с заданиями, карточки с названиями станций.	Использование ИКТ	Составление очерка о влиянии человека на изменения в живой природе

68.	Круглый стол	1	Совместно с родителями обсуждение о необходимости защиты природы	Обсуждение - игра, подведение итогов	Таблицы, иллюстрации, экоснаки, схемы, рисунки, презентация «Наши достижения»	Использование ИКТ	Обсуждение и оценка результатов работы с детьми и родителями.
-----	--------------	---	--	--------------------------------------	---	-------------------	---

4-й год обучения

п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов	Краткое содержание	Формы и методы	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Введение	4	Теория – 2 часа, практика – 2 часа				
1.	Вводное занятие	1	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке. Беседа о целях кружка в новом учебном году	Беседа	Памятка инструктажей.		Инструктаж, представление кружковой деятельности на родительском собрании
2.	Жизнь на Земле	1	Работа со схемой «Возникновение жизни на	Рассмотрение и обсуждение по схеме	Схема, фотографии, лента времени, карточки		Игра «Что сначала, что потом?»

			Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли		слов, видеоролик. «Информационный центр»		
3.	Наблюдения в природе	1	Живая - неживая природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы	Экскурсия	Блокнот и карандаш		Игра «Живое - неживое»
4.	Экологическое ассорти	1	Экологическое равновесие, экология и человек, последствия от нарушения экологического равновесия.	Сообщение. Обсуждение. Работа в парах.	Карта природных зон, таблицы («Экологическая пирамида», «Природное равновесие»), карточки слов, карточки заданий	Использование ИКТ	Тестирование.
1.	Полярные районы	5	Теория - 2 часа, практика - 3 часа				
5.	Полярные районы. Арктика	1	Полярные времена года. Выживание на холоде	Работа с картой природных зон и картой полушарий. Обсуждение.	Карта природных зон, иллюстрации и с изображением Арктики.		Игра «Кто где живет?»
6.	Полярные районы. Антарктика Видеозанятие «Путешествие в Антарктиду»	1	Ледяной материк. Сравнение животного мира Арктики и Антарктики Роль человека в освоении и покорении холода	Работа с картой природных зон и картой полушарий Просмотр видеопленки о жизни в	Видеопленка, карта природных зон, карта полушарий, иллюстрации и с изображением Арктики, «Информационный центр»	Использование ИКТ	

				Антарктиде . Работа со справочной литературой.	ионный центр»		
7.	Наблюдение за неживой природой	1	Сравнение климата нашего края и полярных областей	Наблюдение. Практическая работа. Беседа.	Дневник наблюдений , условные знаки, схемы		Ведение «Дневника наблюдений»
8.	Животный мир полярных районов	1	Общие черты и различия видов животных, обитающих на севере и юге Земли	Сообщения детей. Практическая работа.	Схемы, условные знаки, карта природных зон, иллюстрации и с изображением животных, обитающих на севере и юге Земли.	Использование ИКТ	Составление цепи питания
9.	Наблюдение за живой природой	1	Наблюдение за кормлением птиц, прилетающих к кормушкам	Наблюдение	Блокнот и карандаш, корм для птиц		Зарисовка птиц
2.	Горы	5	Теория - 2 часа, практика - 3 часа				
10.	Горы. Жизнь в горном климате	1	5 % поверхности Земли - горы. Горные цепи Африканские горы, Альпы, скалистые горы в Сев. Америке, Анды, Гималаи - своеобразие животного мира	Работа с географической картой, с картой полушарий беседа. Работа со справочной литературой.	Географическая карта, карта полушарий, условные знаки, схемы. «Информационный центр».	Использование ИКТ	Географический диктант. Сообщения детей
11.	Изолированная жизнь в горах	1	Одинаковые привычки животных, живущих в различных географиче-	Беседа	Иллюстрации и с изображением животных живущих в различных	Использование ИКТ	Игра «Узнай по описанию»

			ских точках		географических точках, карточки слов, карточки заданий		
1 2.	Редкие животные	1	Горная горилла (Африка), очковый медведь (Анды), выхухоль (Европа)	Сообщения детей, работа со справочной литературой, практическая работа	Справочная литература иллюстрирует редких животных, карточки слов.	Использование ИКТ	Составление списка редких животных гор по справочной литературе
1 3.	Составление макета «Жизнь в горном климате»	1	Пищевые цепочки и связи, приспособленность животных	Практическая работа, работа в группах.	Макет, схемы, условные знаки, карточки слов.		Составление цепи питания
1 4.	Наблюдение за живой природой	1	Наблюдение за поведением пернатых в морозные дни	Наблюдение, практическая работа	Дневник наблюдения, блокнот и карандаш, корм для птиц.		Ведение «Дневника наблюдений»
3.	Реки и озера	6	Теория - 5 часов, практика - 1 час				
1 5.	Реки и озера. Путь реки	1	Пресная вода. Осадки. Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки мира (<i>Конго, Нил, Амазонка, Волга, Лена</i>)	Беседа. Работа с картой. Работа со справочной литературой.	Карта, схемы, условные знаки, «Информационный центр», карточки заданий, карточки слов.		Мини-сочинение «Как образуются реки и озера?» Географическая игра «Покажи на карте»
1 6.	Получение кислорода под водой	1	<i>Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки</i>	Беседа, работа со справочной литературой.	Иллюстрации и с изображением жителей рек, таблица, «Информационный	Использование ИКТ	Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу?»

			комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)		центр», карточки слов.		
1 7.	Пресноводные растения и животные	1	Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии	Сообщения детей о жителях пресных водоемов, работа в группах	Иллюстрации и с изображением рыб, таблица «Строение рыб», физическая карта России.	Использование ИКТ	Игра «Кто где живет?»
1 8.	Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов	1	Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов	Беседа, работа со схемой, практическая работа, работа со справочной литературой	Справочная литература, схемы, условные знаки, экознаки, карточки заданий.		Рисунок-плакат «Не навреди!»
1 9.	Жизнь у рек и озер	1	Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)	Диалог, просмотр видеопленки, обсуждение	Видеопленка, карточки слов.	Использование ИКТ	Описание приспособленности обитателей берегов рек и озер
2 0.	Околоводные птицы	1	Особое питание, перья и другие приспособления	Беседа, работа в группах	Таблица «Строение птиц», схемы, условные знаки		Составление цепи питания
4.	Реки и озера нашего края	11	Теория - 5 часов, практика - 6 часов				
2 1.	Животный мир возле рек и озер области	1	Природа области - благоприятная среда обитания животных возле водоемов. Работа	Работа с картой и атласом области, рассмотрение иллюстраций	Карта и атлас области, Красная книга области, иллюстрации	Использование ИКТ	Игра «Кто больше назовет?»

			с Красной книгой области	ий, работа со справочной литературой.	и с изображение м животных водоема, «Информационный центр», карточки слов.		
2 2.	Неповторимый мир поймы	1	Беседа о редкой красоте, животном мире	Видеофрагмент, обсуждение	Видеофрагмент, карточки слов, карточки заданий.	Использование ИКТ	Сообщения детей
2 3.	Заповедники и заказники	1	Создание заповедников и заказников	Сообщения детей, беседа, обсуждение видеофильма, работа со справочной литературой.	Справочная литература, экзознаки, видеофильм.	Использование ИКТ	Мини-сочинение «Зачем нам заповедные земли?»
2 4.	Экскурсия в краеведческий музей	1	Знакомство с видами животных, населяющих наш край	Наблюдение, диалог, практическая работа.	Блокнот и карандаш.		Ведение «Дневника наблюдений»
2 5.	Наблюдение за неживой природой	1	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом	Наблюдение	Блокнот и карандаш.		Выступление детей
2 6.	Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице	1	Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания	Наблюдение	Блокнот и карандаш, дневник наблюдения, экзознаки		Ведение «Дневника наблюдений»
2 7.	Наблюдение за живой природой	1	Наблюдение за прилетом птиц (<i>трясогузка-ледоломка</i>)	Наблюдение. Работа с Красной книгой	Красная книга, блокнот и карандаш.		Изготовление листовок
2 8.	Подготовка акции «Сохрани	1	Чтение рассказов о первоцветах,	Чтение рассказов, работа со	Красная книга, справочная	Использование ИКТ	Изготовление листовок

	м первоцвет!»		рассматривание первоцветов в Красной книге области	справочной литературой.	литература, экзонаки, иллюстрации и с изображением первоцветов		
29.	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям района (<i>распространение в виде листовок-призывов</i>)	Наблюдение Практическая работа. Рассмотрение иллюстраций. Работа со справочной литературой	Справочная литература, иллюстрации и с изображением первоцветов, дневник наблюдений, карточки слов, листовка-призыв.	Использование ИКТ	Ведение «Дневника наблюдений»
30.	Наблюдение за неживой природой	1	Наблюдение за почвой	Наблюдение Практическая работа	Блокнот и карандаш, экзонаки, дневник наблюдений		Ведение «Дневника наблюдений»
31.	Викторина «День птиц»	1	Игра-викторина	Викторина Просмотр видеоролика, рассмотрение иллюстраций, награждение	Иллюстрации и с изображением птиц, голоса птиц, видеоролик, карточки слов, карточки с заданиями, карточки с названиями станций	Использование ИКТ	Награждение победителей
5.	Влажные тропические леса	9	Теория - 7 часов, практика - 2 часа				
32.	Амазонка - неповторимый тропический мир Животный мир Амазонки	1	<i>Растения и животные-гиганты</i> (водяная лилия, водосвинки, рыба арапайма) Хищники, ядовитые	Беседа. Диалог Сообщения детей, рассмотрение иллюстраций, обсуждение	Иллюстрации и с изображением растений и животных-гигантов, карточки слов, карточки с	Использование ИКТ	Рисунок «Удивительные животные» Сообщения детей

			животные. Пресноводный дельфин и др.		заданиями, карта Америки.		
3 3.	Влажные тропические леса	1	Приспособленность животного мира (гладкая кожа, множество холодно-кровных, сильные клювы для продвижения через листву, умение лазать)	Работа с картой животного мира Работа со справочной литературой.	Карта мира с изображением животных, экзонаки, карточки с заданиями «Информационный центр»	Использование ИКТ	Игра «Угадай по описанию»
3 4.	Наблюдение за неживой природой	1	Солнце и ветер. Их влияние на климат	Наблюдение	Дневник наблюдений		Ведение «Дневника наблюдений»
3 5.	Подстилка влажного леса	1	Крохотные животные. Насекомоядные	Беседа Работа со справочной литературой	Иллюстрации с изображением мелких животных, насекомоядных «Информационный центр»	Использование ИКТ	Сообщения детей
3 6.	Истребление влажных лесов Поддержание контактов. Видеофрагмент «Жизнь во влажном лесу»	1	Уничтожение влажных лесов под сельскохозяйственные угодья, строительство дорог Тропический лес - очень шумное место. Обезьяна-ревун распространяет звук на 5 км. Увеличенные глаза и уши - необходимость	Работа с экологическим справочником Видеофрагмент Работа в группах	Карта мира, видеофрагмент, экзонаки, справочная литература, карточки с заданиями	Использование ИКТ	Мини-сочинение «Если бы у животных был выбор» Приспособленность животных (составление схемы)
3 7.	Карабкающие и парящие	1	Цепляние - необходимая приспособленность	Диалог Инсценировка Работа в	Иллюстрации и животных карточки слов,	Использование ИКТ	Сообщения детей

			живущих на деревьях (<i>лемур, долгопят, удав</i>). Летающие ящерицы, лягушки, шерстокрылы	парах Обсуждени е	карточки с заданиями, предметы необходимые для инсценировки.		
3 8.	Обезьяны	1	Различные виды приматов. Сообщества	Диалог Работа с картой Рассматривание иллюстраций, работа со справочной литературой.	Иллюстрации и различных видов приматов, информационная справка, ареал обитания	Использование ИКТ	Сообщения детей
3 9.	Хищники влажных лесов	1	Кошки и другие хищники	Диалог Обсуждения сообщений детей Просмотр видеоролика Работа с картой	Видеоролик, карточки лов, ареал обитания, обсуждения сообщений детей	Использование ИКТ	Сообщения детей
4 0.	Краски во влажном лесу	1	Яркие цвета, маскировка, многообразие райских птиц, цветовые шутки	Работа с атласом природных зон Работа с картой Обсуждени е. Практическая работа	Атлас природных зон, карта мира, краски, трафареты птиц, использование иллюстраций	Использование ИКТ	Рисуем птиц тропиков
6.	Человек и животные	8	Теория - 5 часов, практика - 3 часа				
4 1.	Ролевая игра «Это все - кошки»	1	Обсуждение и изображение повадок различных видов кошачьих	Диалог Имитационная игра Театрализованное представление	Костюмы, карточки с заданиями, музыкальная композиция	Использование ИКТ	Ролевая игра Мюзикл «Кошки»

4 2.	Жизнь среди людей	1	Жизнь в городах. Человек и животное	Беседа Изучение технологических карт, подготовка к изготовлению кормушек	Технологическая карта по изготовлению кормушек, схема взаимодействия, условные знаки, памятка «Братья наши меньшие»	Использование ИКТ	Изготовление кормушек для птиц
4 3.	Домашние животные	1	Рассказы детей о своих питомцах	Сообщения детей Изучение памятки Обсуждение Викторина	Памятка «Уход за домашними животными», инвентарь для ухода за домашними животными, иллюстрации и домашних животных, карточки с заданиями	Использование ИКТ	Конкурс рисунков «Мой питомец»
4 4.	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	Игра-викторина по породам собак	Игра Просмотр атласа собак. Работа в группах.	Карточки с заданиями, иллюстрации и с изображением различных пород собак, эзознаки	Использование ИКТ	Награждение победителей
4 5.	Влияние неживой природы на живую природу.	1	Наблюдение за животными: птицы, кошки, собаки. Их жизнь с приходом тепла	Экскурсия	Блокнот и карандаш, дневник наблюдения.		Ведение «Дневника наблюдений»
4 6.	Люди и паразиты	1	Понятие - паразиты. Питание за счет других	Беседа Просмотр видеоролика, работа со справочной литературой, изучение	Видеоролик, справочная литература, карточки слов, памятка «Здоровье- в	Использование ИКТ	Работа со справочной литературой

				памятки и информационных плакатов, обсуждение .	наших руках», информационные плакаты здравоохранения		
4 7.	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями и	1	Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека	Работа с микроскопом Изучение и обсуждение .	Информационные плакаты здравоохранения, карточки слов, микроскоп, экспонаты необходимые для работы		Мини-сочинение «Защити себя»
4 8.	Исчезающие виды животных	1	Почему исчезают животные?	Диалог	«Красная книга», экознаки, схемы, иллюстрации.	Использование ИКТ	Сообщения детей
7.	Заключение	20	Теория - 7 часов, практика - 13 часов				
4 9.	Практическое занятие	1	Высадка семян в горшочки. Наблюдение: наличие в почве воздуха, сравнение пророщенных семян фасоли и сухих семян цветковых растений	Наблюдение. Практическая работа	Земля, семена, тара, инструмент необходимый для высадки.		Ведение «Дневника наблюдений»
5 0.	Наблюдение за неживой природой	1	Наблюдение за изменением долготы дня, высотой солнца в полдень	Наблюдение	Блокнот и карандаш		Ведение «Дневника наблюдений»

5 1- 5 2.	Защита жи- вотных	2	Организация заповедников, национальных парков, выращивание отдельных редких животных в зоопарках, возвращение их в дикую природу	Диалог. Ра- бота с Красной книгой Экскурсия в городской дендрарий Работа со справочной литературо й.	«Красная книга», справочная литература, экознаки	Используй- вание ИКТ	Сообщени- я детей
5 3.	Наблюдение за живой природой	1	Почки деревьев, кустарников, рост травянистых растений. Условия, необходимые для пробуждения почек	Наблюдение	Блокнот и карандаш, дневник наблюдений		Ведение «Дневника наблюдений»
5 4- 5 5.	Практическое занятие	2	На пришкольном участке - подготовка почвы к посадке цветущих растений	Практическая работа	Инвентарь необходимый для работы.		
5 6.	Наблюдение за живой природой	1	Внесение в «Дневник наблюдений» записей, фиксирующих развитие прорастающих семян	Наблюдение	Дневник наблюдений, условные знаки.		Ведение «Дневника наблюдений»
5 7- 5 9.	Подготовка к празднику. Проведение праздника «Юный эколог»	3	Изготовление костюмов, оформление зала, разучивание сценок	Театрализованное представление, работа в группах	Костюмы, декорации, плакаты, тематические задания	Используй- вание ИКТ	Презентация «Юный эколог»
6 0- 6 1.	Практическое занятие	2	Посев сухих семян в почву	Практическая работа	Инвентарь для работы, семена		Ведение «Дневника наблюдений»

6 2.	Наблюдение-экскурсия	1	Наблюдение за насекомыми	Наблюдение	Блокнот и карандаш		
6 3.	Брейн-ринг «В мире животных»	1	Игра. Редкие и исчезающие виды	Игра	Кроссворд, иллюстрации, карточки слов, схемы, экознаки.	Использование ИКТ	Награждение победителей
6 4.	Поход в парковую зону	1	Расчистка места для отдыха от мусора	Практическая работа	Инвентарь для работы.		
6 5.	Круглый стол	1	Совместно с родителями беседа о необходимости беречь и защищать природу	Диалог. Подведение итогов	Презентация «Наши достижения»	Использование ИКТ	Обсуждение и оценка результатов работы с детьми и родителями
6 6- 6 7.	Практическое занятие	2	Работа на пришкольном участке	Практическая работа	Инвентарь необходимый для работы		
6 8.	Начни с себя!	1	Акция (проводится по классам школы) с выступлением детей по воспитанию экологически сознательного поведения в природе. Работа с экознаками, выставка творческих работ	Выступление детей. Творческая работа. Работа агитбригад.	Доклады, презентации, плакаты, экознаки.	Использование ИКТ	Подведение итогов. Задания на лето

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плешаков А.А. «Зеленый дом»/ А.А.Плешаков// Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2002.
2. Плешаков А.А. «Зеленый дом». От земли до неба./А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 1998.
3. Плешаков А.А. «Зеленый дом»: программно-методические материалы/А.А.Плешаков. – М., 2000.
4. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас- определитель/А.А.Плешаков. – М., 2000.
5. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа/А.А.Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5.
6. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир»/ О.Т.Поглазова.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми./Л.П.Молодова. –Минск: Асар, 1996.
8. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только./ Б.А.Никитина. – Самара, 1996.
9. Большой атлас природы России: иллюстративная энциклопедия для детей. – М.:Эгмонт Россия Лтд, 2003
10. Ганичкин А. Любимые домашние цветы./А.Ганичкин, О.Ганичкина.-М.:Оникс, 2006.
11. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/Л.И.Грехова – М.:Илекса; Ставрополь, 2000.
12. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе./Л.П.Симонова. – М., 2000
13. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе./Т.И.Тарасова//Начальная школа. – 2000. - № 10.
14. Флинт В.Е. Птицы европейской России: полевой определитель./В.Е.Флинт, А.А.Мосалов. – М., 2001.
15. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников/ И.В.Цветкова.-М., 2000.
16. Энциклопедия «Я познаю мир». Экология. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000.
17. Шустова И.Б. Азбука. Звери и птицы России./И.Б.Шустова. – М.: Дрофа, 2006.

Сброшированы и скреплены лентой

75 (сентябрь/октябрь) листов

Директор МОУ СОШ № 29

И.Е. Поконина

20 / 18



Прошнуровано и скреплено

печатью

107 / с.м.о. ович / шем

Директор Муниципального

бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Школа № 29»

Т.А. Нестерова

20.08.17.

